

လက်ချင်းထပ်

မိဘများနှင့် ပညာရေးဝန်ထမ်းများ အတူ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ကြမည်

အထူးပညာရေးနှင့်သားများ၏ အကြံပေးကော်မတီ (အက်စ်အီးပီအေစီ) နှင့် ဘယ်လ်တီမိုးကောင်တီ အစိုးရကျောင်းများ၊ အထူးပညာရေး ရုံးတို့၏ ပူးတွဲ ထုတ်ဝေမှုတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ချို့ယွင်းချက်ရှိသော ကလေးများနှင့် ဆက်စပ်နေသည့် အချက်အလက်များအား မိဘများနှင့် ဝန်ထမ်းများ သိရှိကျွမ်းဝင်စေရန် ဖြစ်ပါသည်။

အထူး ပညာရေး အရင်းအမြစ် တည်းဖြတ်

2019-2020

ဤစာစောင်တွင်-

အထူးပညာရေး အရင်းအမြစ် စင်တာမူကြိုဆိုခြင်း	2
အထူးပညာရေး အချိန်လိုင်း	3
အိုင်အီးပီ အဖွဲ့အစည်းအဝေး နှင့်ပတ်သက်ပြီး မိဘများအား အကြံပြုချက်	4
အိုင်အီးပီ အဖွဲ့အစည်းအဝေးအတွက် မိဘများ၏ စစ်ဆေးစာရင်း	5
သင့်ကလေး၏ အိုင်အီးပီကို သိရှိခြင်း	6-7
အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေးများတွင် မိဘများ တက်ရောက်ခြင်း	8
အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေး လုပ်ငန်းစာရင်း	9
အိမ်သုံးဖိုင် ပြင်ဆင်ခြင်း	10
ဘယ်သူ့ဆီဆက်ရမလဲ။ဘာတွေပြောရမလဲ	11
အရေးကြီးကျောင်းအဆက်အသွယ်များ	12
အဆက်အသွယ်စာရင်း	13
လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ဇန်နီများ	14-16
အတိုကောက်စာလုံးများ	17
အထူးပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများကို ရင်းလင်းချက်	18
ဘီစီပီအက်စ်ကိုဆက်သွယ်ရန် အချက်အလက်	19-20
ပိုမိုသိရှိရန် အခြားနည်းလမ်းများ	20

ဤအထူးတည်းဖြတ်၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဘယ်လ်တီမိုးကောင်တီ အစိုးရကျောင်းများရှိ တစ်ယောက်ချင်းစီအတွက် ပညာရေး အစီအစဉ်များ (အိုင်အီးပီအက်စ်)တက်နေသည့် ကျောင်းသားများ၏ မိဘများ နှင့် စောင့်ရှောက်သူများကို အချက်အလက် နှင့် အရင်းအမြစ်များ သိစေရန် ဖြစ်ပါသည်။

ချို့ယွင်းချက်ရှိသော ကလေး၏ မိဘတစ်ယောက်အနေဖြင့် လိုအပ်သည်ဟု ခံစားရချိန်တိုင်း မေးခွန်းများမေးသင့်၊ အကူအညီတောင်းခံသင့်ပါသည်။ ဤလမ်းညွှန်တွင် အိုင်အီးပီ အဖွဲ့၏ အရေးကြီးသော အဖွဲ့ဝင်အနေဖြင့် ကူညီပေးနိုင်မည့် အသုံးဝင်သော အကြံပြုချက်များ နှင့် လုပ်ငန်းစာရင်းများပါဝင်ပါသည်။

ဘီစီပီအက်စ် အိုင်အီးပီ အဖွဲ့ ၏ ယုံကြည်ချက် စာတမ်းများ

- ကလေးတိုင်း နှင့် အဖွဲ့တိုင်းသည် ထူးခြားသည်။
- ပါဝင်မှုတိုင်းပြောခွင့်ရှိသည်။ တန်ဖိုးထားခံရသည်။ နားလည်သိရှိသည်ဟု သေချာစေရန် အဖွဲ့ဝင်တိုင်းတွင် ကဏ္ဍကိုယ်စီရှိကြသည်။
- အဖွဲ့ဝင်တိုင်းသည် အချိန်တိုင်း လူကြီးလူကောင်းဆန်ဆန်ပြုမူလုပ်ဆောင်ရန် တာဝန်ရှိသည်။ အဖွဲ့ဝင်များကြားဆက်ဆံရေးသည် ကြိုတင်မြင်ရမည်၊ ပွင့်လင်းရမည်၊ ရိုးသားရမည်၊ လေးစားသမှုရှိရပြီး အားလုံးပါဝင်ရမည်။
- ဆွေးနွေးမှုတိုင်းသည် ကျောင်းသားအတွက်သာဖြစ်ရမည်။ ဆုံးဖြတ်ချက်များကို အချက်အလက်သက်သေပေါ်တွင် အခြေခံရမည်။
- အကျိုးဖြစ်ထွန်းသည့် အဖွဲ့လုပ်ငန်းစဉ်ကြီး အုတ်မြစ်ခိုင်မာရန် အဖွဲ့ဝင်တိုင်းတွင် အပြုသဘော ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရမည် ဝတ္တရားကိုယ်စီရှိကြသည်။



အထူးပညာရေး အရင်းအမြစ် စင်တာ

serc@bcps.org (410) 887-5443

- အထူးပညာရေး အရင်းအမြစ်များ
- အချက်အလက် နှင့် လွှဲပေးခြင်း
- လျှို့ဝှက်တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း
- အခမဲ့ မိဘ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ
- ပီတီအေ အထူးပညာရေး ဆက်ဆံရေး ပရောဂျက်
- လက်ချင်းထပ် စာစောင်
- အိုင်အီးပီ လုပ်ငန်းစဉ် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း
- အငှားစာကြည့်တိုက်

အရင်းအမြစ်စင်တာသည် ချို့ယွင်းချက်ရှိသော ကလေးများ၏ မိဘများအား ကလေး မွေးကင်းစ မှ 21 နှစ်အထိ အကူအညီများပေးပါသည်။ ရည်မှန်းချက်မှာ ကျောင်းအသိုင်းအဝိုင်းတွင်းတွင် အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးရှိသည့် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်မှုမျိုးကို မြှင့်တင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

အရင်းအမြစ် စင်တာ ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင် နှင့် သင့်ကလေးကို ကူညီပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းစာသင်နှစ်အတွင်း ဖွင့်ချိန်-

တနင်္လာနေ့-သောကြာနေ့ - မနက် 8:30—ညနေ 3:30 နာရီထိ

မိဘ ဆက်သွယ်ရေး၊ အယ်လန် ဂဲဗက် (Ellen Galvez)

အထူးပညာရေး အရင်းအမြစ် စင်တာ

တည်နေရာ @ ဝိုက်အေ့ကျောင်း၊ 8401 လီးလ်ဖီးလ် လမ်း၊ ဘယ်လ်တီမိုး၊ အမ်ဒီ MD 21234

ကျွန်ုပ်တို့ ကူညီပါရစေ

အထူးပညာရေး အချိန်လိုင်း အကျဉ်းချုံး

အချိန်လိုင်း	ကနဦး ဆန်းစစ်ရန် လိုအပ်ချက်များ
	<p>အထူးပညာရေးလိုအပ်နိုင်သည့် ချို့ယွင်းချက်ရှိသည် ကျောင်းသားကို မိဘ သို့မဟုတ် အစိုးရအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုခုက အိုင်အီးပီ အဖွဲ့ထံသို့ စာဖြင့် လွှဲပြောင်းပေးရမည်။ လွှဲပြောင်းပေးစာသည် ကနဦးဆန်းစစ်ခြင်း ပြီးဆုံးရန် ကြာမည့် ရက် 90 အချိန်လိုင်း ၏ အစဖြစ်သည်။</p>
<p>ပြက္ခဒိန်ရက် 60 ရက် အထိ</p>	<p>အိုင်အီးပီ အဖွဲ့သည် လက်ရှိဒေတာများ၊ မိဘဆီကဒေတာများ နှင့် အခြားဒေတာများကို သုံးသပ်ရန် တွေ့ဆုံကြမည်။ ထပ်မံဆန်းစစ်မှုများလိုအပ်နိုင်သည့် ကလေးအတွက် မိဘများက ဆန်းစစ်ရန် ခွင့်ပြုပေးရမည်။ အကြံပြုထားသော ဆန်းစစ်မှုများကို ကျောင်းဝန်ထမ်းများက လုပ်ဆောင်ပြီး မိဘများထံမှရသည့် အချက်အလက်များအပါအဝင် ဆန်းစစ်ချက် အစီရင်ခံစာသည် စာဖြင့်ထွက်ရမည်။</p> <p>ဆန်းစစ်မှုကို ပြီးစီးပြီး ရလဒ်များကို မျှဝေကာ ပြန်သုံးသပ်ရန်အတွက် အိုင်အီးပီအဖွဲ့တွင် ပြက္ခဒိန်ရက် 60 အချိန်ရသည်။</p>
<p>ပြက္ခဒိန်ရက် 30 ရက်အထိ</p>	<p>အကယ်၍ ကလေးသည် အထူးပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများပေးရန် လိုအပ်သည့် ချို့ယွင်းချက်များရှိသည်ကလေးဟု သတ်မှတ်ခံရပါက-</p> <p>ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် ဆန်းစစ်ချက်ရလဒ်များကို သုံးသပ်သည့် တွေ့ဆုံသည် ရက်မှ 30 ရက် အတွင်း မိဘများဆီမှ အချက်အလက်ဖြင့် အိုင်အီးပီ တစ်ခုကို ရေးဆွဲရမည်။ အိုင်အီးပီ အဖွဲ့သည် အိုင်အီးပီကို သုံးသပ်ပြီး အိုင်အီးပီကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် လိုအပ်သည့် ဝန်ဆောင်မှုများကို ဖော်ထုတ်ခြင်း ကန့်သတ်ချက်အနည်းဆုံးပတ်ဝန်းကျင်တွင် ပေးနိုင်သည့် ဝန်ဆောင်မှုများကို စဉ်းစားခြင်းများကို ပြုလုပ်မည်။</p>
<p>တတ်နိုင်သမျှ မြန်မြန်</p>	<p>အိုင်အီးပီကို တတ်နိုင်သလောက် မြန်မြန် အကောင်အထည်ဖော်ရမည်။</p>
<p>1 နှစ်</p>	<p>အိုင်အီးပီ နှစ်ပတ်လည် သုံးသပ်ချက်ကို တစ်နှစ်အတွက် ပြုလုပ်ရမည်။ အိုင်အီးပီ အဖွဲ့သည် လိုအပ်ပါက အိုင်အီးပီကို ပြန်သုံးသပ်ပြုပြင်ရန် အချိန်စောပြီး ဆွေးနွေးနိုင်သည်။</p>
<p>3 နှစ်</p>	<p>ပြန်လည်သုံးသပ်မှုကို သုံးနှစ်အတွင်း ပြုလုပ်ရမည်။ သုံးသပ်မှုကို အသစ်မွမ်းမံရန် သို့မဟုတ် ထပ်ဆောင်း သုံးသပ်မှုများကို အချိန်စောပြီး ပြုလုပ်ရန်လိုအပ်ပါက ပြုလုပ်ခွင့်ရှိပါသည်။</p>

အိုင်အီးပီ အဖွဲ့အစည်းအဝေး နှင့်ပတ်သက်ပြီး မိဘများအား အကြံပြုချက်

- ◆ သင့်ကလေးအကြောင်း ဖော်ထုတ်ပြောဆိုရန် ပြင်ဆင်ထားပါ။ သင့်ကလေးအကြောင်းကို သင်သာအသိဆုံးဖြစ်ပါသည်။ သင့်ကလေး အခုဘာတွေလုပ်နိုင်ပြီလဲ၊ အနာဂါတ်မှာ ဘာတွေလုပ်နိုင်မယ်လို့ သင်ထင်တာတွေကို အိုင်အီးပီ အဖွဲ့ကို ပြောပြပါ။
- ◆ သင့်ကလေးအကြောင်းသိတဲ့ သူတစ်ယောက်ယောက်ကို ခေါ်လာပါ။ သင့်ကလေးကို စစ်ဆေးခဲ့တဲ့သူ သို့မဟုတ် အကူအညီရနိုင်မယ်လို့ သင်ထင်တဲ့သူတစ်ယောက် ရှိနေဖို့တောင်းဆိုလိုပါက အစည်းအဝေးမတိုင်မီ အိုင်အီးပီ ဥက္ကဋ္ဌကို အသိပေးပါ။ ယင်းပုဂ္ဂိုလ်ရှိပါက တက်ရောက်ပေးပါလိမ့်မည်။ သင့်ကလေးအကြောင်းသိတဲ့ ကိုယ်စားလှယ် သို့မဟုတ် မိတ်ဆွေတစ်ယောက်ကိုလည်း ခေါ်လာနိုင်ပါတယ်။
- ◆ သင့်ကလေးရဲ့ လိုအပ်ချက်ကိုသာ အာရုံစိုက်ပါ။ သင့်ကလေးရဲ့ ပညာရေး လိုအပ်ချက်များနဲ့ သင့်ကလေးရဲ့ အိုင်အီးပီ ရေးဆွဲမှုနဲ့ဆိုင်တဲ့ ကိစ္စရပ်တွေကိုသာ အာရုံစိုက်ပါ။
- ◆ သင့်သိလိုသည်များ နဲ့ မှတ်ချက်များကို ရေးချထားပါ။ ၎င်းတို့ကို သင်နဲ့အတူ ယူလာပါ။ အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေးမှာ ဝေဝါးသွားတတ်ပါတယ်။ သင်တွေ့ထားသည်များကို မမေ့ဖို့လိုအပ်ပါတယ်။
- ◆ အခြား အိုင်အီးပီ အဖွဲ့ဝင်များ နဲ့ အရင်းအမြစ်များကို သင် နဲ့ သင့်ကလေးအတွက် အသုံးပြုပါ။ မိဘ သို့မဟုတ် အုပ်ထိန်းသူတစ်ယောက် အနေဖြင့် သင် အပြင် အခြား အိုင်အီးပီ အဖွဲ့တွင် အောက်ပါသူများ ပါဝင်ပါသည်။ အနည်းဆုံး အထွေထွေပညာရေး ဆရာ တစ်ယောက်၊ အထူးဒီဇိုင်းထုတ်ထားသည့် လမ်းညွှန်ချက်ပေးရန် စီစဉ်ပေးနိုင် သို့မဟုတ် ကြီးကြပ်ပေးရန် အရည်အချင်းပြည့်မီသည့် ကျောင်းစနစ်၏ ကိုယ်စားလှယ် တစ်ယောက်၊ အထွေထွေ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း နှင့် ကျောင်းစနစ်၏ အရင်းအမြစ်များ (စံအားဖြင့် အိုင်အီးပီ ၏ ဥက္ကဋ္ဌ)ကို သိသူ၊ သင့်ကလေးကို စစ်ဆေးဖူးသည့် ပညာရှင် (စိတ်ပညာရှင်၊ စကားပြောရောဂါပညာရှင်၊ အမြင် ဆရာ စသည်ဖြင့်) တစ်ယောက် နှင့် သင့်တော်ပါက သင့်ကျောင်းသား။
- ◆ အိုင်အီးပီ အစည်း အဝေး တက်ရောက်ရန် သင့်ရွေးချယ်နိုင်သည်များကို နားလည်ခြင်း။ အကယ်၍ အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေးကို သင်မတက်နိုင်ပါက ဗီဒီယို ကွန်ဖရင့် သို့မဟုတ် တယ်လီကွန်ဖရင့်နည်းများကို အသုံးပြုပြီး သင်ပါဝင်နိုင်ပါသည်။ ထို့အပြင် နှစ်ပတ်လည် အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေး မဟုတ်သည့် အခြား မည်သည့် အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေးအတွက်မဆို အိုင်အီးပီအစည်းအဝေးပြုလုပ်မည့်အစား သင့်ကလေး၏ အိုင်အီးပီကို ဖြည့်စွက်ရန် သို့မဟုတ် မွမ်းမံရန် စာဖြင့်ဆက်သွယ်ကြမည်ဟု သင်နှင့် သင့်ဒေသန္တရကျောင်းကြား သဘောတူညီချက်ရယူထားနိုင်ပါသည်။
- ◆ အထူးပညာရေး နှင့် ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများကို စတင်လုပ်ဆောင်ရန် မိဘ၏ ခွင့်ပြုချက်ကို လိုအပ်ပါသည်။ သို့ရာတွင် အိုင်အီးပီ တွင် ပြောင်းလဲမှုများ နှင့် နောက်ထပ်တိုးခြင်းများအတွက် မိဘ၏ လက်မှတ်ကို မလိုအပ်ပါ။ အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေးတွင် သင်တက်ရောက်ကြောင်း ဖော်ပြရန်အတွက် သင့်လက်မှတ်ကို ကျောင်းစနစ်က တောင်းယူနိုင်ပါသည်။

အိုင်အီးပီ အဖွဲ့အစည်းအဝေးအတွက် မိဘများ၏ စစ်ဆေးစာရင်း

မတိုင်မီ -

အဖွဲ့အစည်းအဝေး မတိုင်မီ ရုံးဖွင့်ရက် ဆယ် (10) ရက် အလိုတွင် -

- ရက်သတ်မှတ်ထားသည့် အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေး နှင့်ပတ်သက်သည့် စာဖြင့်အကြောင်းကြားစာကို အနည်းဆုံး 10 ရက် ကြိုတင်ပြီး ရရှိခဲ့သည်။ (သို့မဟုတ် 10 ရက် ကြိုတင်အသိပေးရန်မရမည် ကျွန်ုပ်အဖွဲ့အစည်းအရေးကို လက်လွှတ်ခံလိုက်သည်)
- ကျွန်ုပ်နေ့မကောင်းသဖြင့် အစည်းအဝေးမတက်နိုင်သောကြောင့် အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေးကို တက်ရောက်နိုင်မည် အခြားနည်း စီစဉ်ပေးခဲ့သည် သို့မဟုတ် အခြားရက်တစ်ရက်တွင် ပြောင်း စီစဉ်ပေးခဲ့သည်။

အဖွဲ့အစည်းအဝေး မတိုင်မီ ရုံးဖွင့်ရက် ငါး (5) ရက် အလိုတွင် -

- အစည်းအဝေး မတိုင်မီ ရုံးဖွင့်ရက် 5 ရက်ကြိုတင်ပြီး အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေး အတွက် စာရွက်စာတမ်းများ (ဆန်းစစ်ချက်များ၊ ရည်မှန်းချက် အကြမ်း)ကို ရရှိခဲ့သည်။

ပြလုပ်နေချိန်အတွင်းတွင် -

- အဖွဲ့၏ ရည်ရွယ်ချက် နှင့် အဖွဲ့ဝင်များ၏ အခန်းကဏ္ဍကို ရင်းလင်းစွာ ဖော်ပြခဲ့ကြပြီး အားလုံးကို နားလည်သိရှိခဲ့ရသည်။ မိဘများ နှင့် အဖွဲ့ဝင်များသည် တန်းတူဖြစ်သည်။
- အဖွဲ့ဝင်များ၏ အဆိုပြုချက်များကို နားထောင်ခဲ့ပြီး တလေးတစား စဉ်းစားပေးခဲ့သည်။ **မိဘတစ်ယောက်အနေဖြင့် ကျွန်ုပ်၏ အခန်းကဏ္ဍသည် အောက်ပါတို့အတွက် အရေးပါသည်။**
 - ◊ ၎င်းတို့ကလေး၏ လုပ်နိုင်စွမ်း၊ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ စွမ်းဆောင်နိုင်စွမ်း နှင့် ရာဇဝင်များစသည် အချက်အလက်များကို ပေးခြင်း
 - ◊ ကလေး၏ လိုအပ်ချက်များအကြောင်း ဆွေးနွေးရာတွင် ပါဝင်ခြင်း
 - ◊ ကျောင်းသား ဆန်းစစ်မှု နှင့် အထွေထွေ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဘယ်လိုပါဝင်မည်၊ ကျောင်းစနစ်က ဘယ်လို ဝန်ဆောင်မှုတွေ နှင့် ဘယ်လို အခြေအနေတွေကို စီစဉ်ပေးမည် စသည်တို့ကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် အခြားအဖွဲ့ဝင်များနှင့်အတူပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်း
- အဖွဲ့ဝင်များသည် သဘောထားပျော့ပြောင်းပြီး အဖွင့်စိတ်ရှိကြသည်။
- အဖွဲ့ဝင်များသည် စကားလုံးအဆန်းများ၊ အတိုကောက်များ နှင့် မကျွမ်းဝင်သော အသုံးအနှုန်းအနည်းငယ်သာသုံးပြီး ရင်းလင်းအောင် ပြောဆိုကြသည်။
- ကျောင်းဝန်ထမ်းအားလုံးက အထွေထွေပညာရေးတွင် ကျွန်ုပ်၏ ကလေး ပါဝင်ခွင့်ကို ယုံကြည်ကြပြီး ကျွန်ုပ်ကလေး အောင်မြင်အောင် ကူညီမည်ဟု သမိဉာဏ်ချထားကြသည်။

ပြုလုပ်ပြီးနောက် -

- အစည်းအဝေးပြီးချိန်တွင် နောက်အဆင့်များကို ဖော်ပြခြင်း နှင့် ဆက်လုပ်ရန် တာဝန်ယူမည်သူများကို ဖော်ထုတ်ခြင်းကဲ့သို့သော နှုတ်ဖြင့် အကျဉ်းချုံးပြောမည်။ အဖွဲ့၏ စာဖြင့် အကျဉ်းချုံး (အကြိုစာဖြင့် အကြောင်းကြားစာ)ကို အစည်းအဝေးကျင်းပသည်ရက်မှ ရုံးဖွင့်ရက် **ဆယ် (10)** ရက်အတွင်း ထုတ်ပေးမည်။
- သတ်မှတ်ထားသည့် အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေးပြီးနောက် ရုံးဖွင့်ရက် **ငါး (5)** ရက်ထက်နောက်မကျစေဘဲ ပြီးစီသော အိုင်အီးပီ၏ ဖတ်နိုင်သည့် မိတ္တူကို ကျောင်းဝန်ထမ်းက သင့်အားထုတ်ပေးရမည်။

သင့်ကလေး၏ တစ်ယောက်ချင်းစီအတွက် ပညာရေး အစီအစဉ် (အိုင်အီးပီ)ကို သိရှိခြင်း ဘယ်မှာရာရမလဲ...

- **အိုင်အီးပီ ကာဗာ စာမျက်နှာ - ကျောင်းသား ၏ အချက်အလက်**
 - ◇ ကျောင်းသား နှင့် ကျောင်း ၏ အချက်အလက်
 - ◇ အိုင်အီးပီ အဖွဲ့ တွင် တက်ရောက်သူများ
- **အပိုင်း 1 - အစည်းအဝေး နှင့် အချက်အလက်များကို ဖော်ထုတ်ခြင်း**
 - ◇ အကျုံးဝင်မှု
 - ◇ ခရိုင် / နိုင်ငံအဝှမ်း ဆန်းစစ်မှု နှင့် ကျောင်းပြီး အချက်အလက်များတွင် ကျောင်းသား၏ ပါဝင်မှု
- **အပိုင်း 2 - ပညာရေးအောင်မြင်မှု နှင့် လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်း (ပီအယ်လ်အေအေအက်ဖ်ပီ) လက်ရှိအဆင့်များ**
 - ◇ ပညာရေး
 - ◇ အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာ
 - ◇ ကျန်းမာရေး / ကိုယ်အင်္ဂါ
 - ◇ မိဘများ၏ ထည့်ဝင်မှု
- **အပိုင်း 3 - အထူး စဉ်းစားမှုများ နှင့် နေရာချထားရေးများ**
 - ◇ ဆက်သွယ်ရေး
 - ◇ အထောက်အကူပြု နည်းပညာ
 - ◇ ကန့်သတ်သော သို့မဟုတ် အမြင်ချို့တဲ့သော ကျောင်းသားများအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများ
 - ◇ နားမကြားသော သို့မဟုတ် အကြားချို့ယွင်းသော ကျောင်းသားများအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများ
 - ◇ အပြုအမူဆိုင်ရာကုထုံး
 - ◇ အင်္ဂလိပ်စာ ကျွမ်းကျင်မှုအားနည်းသော ကျောင်းသားများအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများ
 - ◇ သင်ကြားမှု နှင့် စစ်ဆေးမှု ဆိုင်ရာ နေရာချထားခြင်းများ
 - ◇ ထပ်ဆောင်း အကူအညီ၊ ဝန်ဆောင်မှုများ၊ အစီအစဉ်မွမ်းမံမှုများ နှင့် အထောက်အပံ့များ
 - ◇ တိုးချဲ့စာသင်နှစ်
 - ◇ ပြောင်းလဲခြင်း/ ပြောင်းလဲခြင်းဆိုင်ရာ လှုပ်ရှားမှုများ/ ပြင်ဆင်ထားသည့် ဝန်ဆောင်မှုများ
- **အပိုင်း 4 - ရည်မှန်းချက်များ**
- **အပိုင်း 5 - ဝန်ဆောင်မှုများ**
 - ◇ အထူးပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများ
 - ◇ ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများ

သင့်ကလေး၏ တစ်ယောက်ချင်းစီအတွက် ပညာရေး အစီအစဉ် (အိုင်အီးပီ)ကို
သိရှိခြင်း
ဘယ်မှာရာရမလဲ...

◇ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း နှင့် နည်းပညာ ပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများ

• အပိုင်း 6 - နေရာချထားမှု ဒေတာ

◇ ကန်သတ်မှုအနည်းဆုံးသော ပတ်ဝန်းကျင် (အယ်လ်အာအီး) ဆုံးဖြတ်ချက် ချခြင်း နှင့် နေရာချထားမှု အကျဉ်းချုံး

◇ အထူး ကြိုပိုနှင့်ဆိုင်သော စဉ်းစားရမည်များ

◇ ကျောင်းသား၏ အရေအတွက် အကျိုးဝင်မှု ကုန်များ

အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေးများတွင် မိဘများ တက်ရောက်ခြင်း

မိများ၏ ထည့်ဝင်မှုများသည် အိုင်အီးပီ လုပ်ငန်းစဉ်တွင် အရေးကြီးသော အစိတ်အပိုင်းဖြစ်သည်။ မိဘများ နှင့် ကျောင်းသားများထံမှ ထည့်ဝင်မှုများ နှင့် စိတ်ပူစရာများကို အိုင်အီးပီရေးဆွဲရာတွင် မပါမဖြစ် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။ အိုင်အီးပီ အဖွဲ့သည် မိဘများထံမှ ထည့်ဝင်မှုများကို မှတ်တမ်းတင်ထားရမည်။ မိဘများက ယခင်ပညာရေးအတွေ့အကြုံများကို မျှဝေပေးနိုင်ပြီး အဖွဲ့ဝင်များအား ကျောင်းသား၏ အားသာချက်များ၊ လိုအပ်ချက်များ၊ စိတ်သောကများ နှင့် စိတ်ပါဝင်စားမှုများကို နားလည်သဘောပေါက်စေနိုင်သည်။ သင်သည် မိဘများ၏ ထည့်ဝင်မှု စာမျက်နှာရှိ သင့်ကလေး၏ အိုင်အီးပီ တွင် အပိုင်း 2 ပညာရေးအောင်မြင်မှု နှင့် လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်း တွင် ရာတွေ့နိုင်ပါသည်။

သင့်ကလေးအကြောင်း သင့်အတွေးများကို စုစည်းနိုင်စေမည့် လုပ်ငန်းစာရင်းတစ်ခုကို အောက်တွင်ပါပါသည်။

ကျောင်းသား၏ ပညာရေး အစီအစဉ် နှင့်ပတ်သက်ပြီး မိဘ၏ ထည့်ဝင်မှုက ဘာတွေ့လဲ။

ကျောင်းသားရဲ့ အားသာချက်များ၊ စိတ်ဝင်စားသည့် နယ်ပယ်များ၊ သိသာသည့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးကြိုက်နှစ်သက်မှုများ နှင့် ကိုယ်ပိုင်အောင်မြင်မှုများတွေက ဘာတွေ့လဲ။ (သင့်တော်သလို ကျောင်းပြီးနောက် ရလဒ်များအတွက် စိတ်ကြိုက်များ နှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ ပါဝင်အောင်ရေးပါ)

အထွေထွေပညာရေးတွင် ပါဝင်ရေးအား ကျောင်းသား၏ ချို့ယွင်းချက်က ဘယ်လိုသက်ရောက်မှုများရှိနေပါသလဲ။

အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေး လုပ်ငန်းစာရင်း

အိုင်အီးပီ အစည်းအဝေးတွင် သင့်အတွေ့များ နှင့် စိတ်ပူပင်သည်များကို စုစည်းတင်ပြနိုင်ရန် ဤစာရင်းကို အသုံးပြုပါ

ရက်စွဲ	ကျောင်းသား ၏ လိုအပ်ချက်/ တောင်းဆိုချက်	ကျောင်း၏ အဖြေ	အကောင်အထည် ဖော်သည့် ရက်စွဲ	တာဝန်ယူမည့် ပုဂ္ဂိုလ်

သင့် ကလေးအတွက်အိမ်သုံးဖိုင် ပြင်ဆင်ခြင်း

- ကျောင်းအစီရင်ခံစာများ၊ ဆရာများ၏မှတ်စုများ၊ ကျောင်းသား၏ နမူနာ လေ့ကျင့်ခန်းများ၊ ဆန်းစစ်ချက်များ၊ ကျန်းမာရေး မှတ်တမ်းများ၊ အိုင်အီပီ များ၊ အဖွဲ့မှတ်စုများ၊ ဆက်သွယ်ရေးစာအသွားအလာများ စသည့် အရေးကြီး အချက်အလက်များကို စုစည်းရန်အတွက် အကန့်များပါသည့် ကွင်း 3 ကွင်း ချုပ်စက် ကို အသုံးပြုပါ။
- ချုပ်စက်ကို ရက်စွဲအလိုက် သို့မဟုတ် အကြောင်းအရာအလုပ် တန်းစီပါ။
- ဖုန်းဖြင့်ဆွေးနွေးခြင်း၊ အီးမေးလ်များ သို့မဟုတ် ကျောင်းဝန်ထမ်းနှင့် တွေ့ဆုံခြင်းများမှတ်တမ်းတင်ရန် မှတ်တမ်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပါ။ ဖုန်းပြောဆိုပြီး သို့မဟုတ် အစည်းအဝေးပြီးပါက မှတ်စုများကို မှတ်တမ်းတင်ထားပါ။
- ကျောင်းတွင် တွေ့ဆုံမှုများ၊ ချိန်းဆိုမှုများ၊ ဆက်သွယ်မှုများ နှင့် ကွန်ဖရင့်များအားလုံး၏ ရက်စွဲများ၊ ရည်ရွယ်ချက်များ နှင့် ရလဒ်များအားလုံးကို မှတ်တမ်းတင်ထားပါ။
- ပြင်ပ ပညာရေးဝန်ထမ်းများ၊ စိတ်ပညာရှင်များ၊ စကားပြောကုသသူများ စသည့်သူများထံမှ အစီရင်ခံစာမိတ္တူများ ကျောင်း၏ ဖိုင်တွဲတွင် မိတ္တူရိနေကြောင်း သေချာပါစေ။
- သင့်ကလေး၏ ရောဂါ နှင့် သင်ယူရန် လိုအပ်ချက်များ နှင့် ဆိုင်သော အဓိက အခေါ်အဝေါ်များ ကို ရေးချထားပါ။ ပညာရှင်များထံမှ ရှင်းလင်းချက်များ နှင့် နမူနာများကို ရယူပါ။
- အရာအားလုံး၏ မိတ္တူကို လက်ခံအနေဖြင့်သိမ်းထားပြီး သင့်ကလေးနှင့်ပတ်သက်သည့် အစီရင်ခံစာများ၏ မိတ္တူများ သို့မဟုတ် ဖိုင်များကို တောင်းယူပါ။ ၎င်းတို့တွင် ရက်စွဲတပ်ထားကြောင်း သေချာပါစေ။

သင့်ကလေးအတွက် အသင့်လျော်ဆုံးသော ပညာရေးကို စီစဉ်ပေးနိုင်စေရန် အိမ် / ကျောင်း ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရေး ကောင်းမွန်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်စေရန် မှတ်တမ်းစာအုပ် သည် အလွန်အရေးကြီး အရာရောက်သည်။

ဘယ်သူ့ဆီဆက်ရမလဲ။ဘာတွေပြောရမလဲ

အခြေအနေ	ဘယ်သူ့ဆီဆက်ရမလဲ	ဘာတွေပြောရမလဲ
သင့်ကလေးသည် သူ / သူမ ၏ ကျောင်းသင်ခန်းစာတွင် နောက်ကျနေသည် သို့မဟုတ် ရန်းကန်နေရသည်ဟု သင်ယုံကြည်နေသည်။	စာသင်ခန်း ဆရာ	ကျွန်ုပ်ကလေးက သူ/သူမ ကျောင်းစာမှာ နောက်ကျနေတယ် သို့မဟုတ် ရန်းကန်နေရတယ်ထင်လို့ စိတ်ပူပြီး သင်နဲ့ တွေ့ဆုံလိုပါတယ်။
သင့်ကလေးအား အတန်းပိုင်ဆရာ တစ်ယောက်တည်း က ကိုင်တွယ်ရန် ခက်ခဲလွန်းသည်ဟု သင်ယုံကြည်နေသည်။	စာသင်ခန်း ဆရာ၊ အထူး ပညာရေး ဆရာ၊ ပြီးနောက် လက်ထောက်ကျောင်းအုပ် နှင့်/ သို့မဟုတ် လိုအပ်ပါက ကျောင်းအုပ်ကြီး	ကလေးမတိုးတက်လို့ စိတ်ပူလို့ သင်နဲ့ ကွန်ဖရင့် တစ်ခုလုပ်လိုပါတယ်။ အထောက်အပံ့ ထပ်ပြီး လိုအပ်နေသလားလို့ ဆွေးနွေးချင်လို့ပါ။
သင့်ကလေးသည် သူ/သူမ ၏ မမှန်သည့် အပြုအမူများကြောင့် ပြဿနာ ဖြစ်နေသည်။	စာသင်ခန်း ဆရာ၊ အထူး ပညာရေး ဆရာ၊ ပြီးနောက် လက်ထောက်ကျောင်းအုပ် နှင့်/ သို့မဟုတ် လိုအပ်ပါက ကျောင်းအုပ်ကြီး	ကျွန်ုပ်ကလေးက စာသင်ချိန်ပျက်ကွယ်တာ၊ အတန်းကနေ အပြင်ထုတ်ခံထားရတာတွေများနေတာကို စိတ်ပူလို့ ကျွန်ုပ်ကလေးရဲ့ အပြုအမူနဲ့ပတ်သက်ပြီး ကွန်ဖရင့် တစ်ခု လုပ်လိုပါတယ်။
သင့်ကလေး၏ အိုင်အီပီ အတိုင်း လိုက်နာခြင်းမရှိဟု သင်ထင်နေသည်။	စာသင်ခန်း ဆရာ၊ အထူး ပညာရေး ဆရာ၊ နှင့် အိုင်အီပီ ဥက္ကဋ္ဌ	အိုင်အီပီကို အကောင်အထည်ဖော်တာနဲ့ပတ်သက်ပြီး ပူပန်နေရတာတွေရှိလို့ အိုင်အီပီ အဖွဲ့အားလုံးနဲ့ ခေါ်တွေ့လိုပါတယ်။ အိုင်အီပီ နဲ့ပတ်သက်ပြီး တစ်ခုခုအပြောင်းအလဲ လုပ်ဖို့လိုလိမ့်မယ်ထင်ပါတယ်။
သင့်ကလေးအား စာသင်ခန်း နှင့် ကျောင်းစာလုပ်ရာတွင် ကူညီနိုင်မည့် အိုင်အီပီအချို့ရှိနေသည်။	စာသင်ခန်း ဆရာ၊ အထူး ပညာရေး ဆရာ၊ နှင့် ထိုနောက် လိုအပ်ပါက အိုင်အီပီ ဥက္ကဋ္ဌ	ကျွန်ုပ်ကလေး စာသင်ခန်းထဲမှာ ပိုကောင်းအောင်လုပ်နိုင်မဲ့ နည်းလမ်းတွေနဲ့ပတ်သက်ပြီး မိဘ-ဆရာ ကွန်ဖရင့်လေးလုပ်လိုပါတယ်။ (၎င်းကို အိုင်အီပီ အဖွဲ့ အစည်းအဝေးတွင်လည်း ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။)
သင့်ကလေးတွင် ချို့ယွင်းချက် ရှိနေသည်ဟု သင်သံသယရှိနေပြီး သူ/သူမကို ဆန်းစစ်ရန် လိုအပ်သည်ဟု သင်ထင်နေသည်။	အိုင်အီပီ ဥက္ကဋ္ဌ	ကျွန်ုပ်ကလေးက ကျောင်းစာကောင်းကောင်းမလိုက်နိုင်လို့ စိတ်ပူနေရပြီး ကျွန်ုပ်ကလေးကို ဆန်းစစ်မှုတစ်ခုလုပ်ပေးစေချင်လို့ တွေ့ဆုံပြောဆိုချင်ပါတယ်။
လာမည့် အိုင်အီပီ အစည်းအဝေးအကြောင်း သင်ပူပင်နေသည်။	မိသားစုဝင်၊ မိတ်ဆွေ သို့မဟုတ် ပြင်ပပညာရှင်	ကျွန်ုပ်ကလေးရဲ့ အစည်းအဝေးကို ငါနဲ့အတူလိုက်ပေးနိုင်မလား။ (အခြားတစ်ယောက်ယောက်ကို ခေါ်လာမယ်ဆိုတာ ကျောင်းကို အသိပေးထားရပါမည်။)

အရေးကြီးကျောင်းအဆက်အသွယ်များ

လူပုဂ္ဂိုလ်	အမည်	ဖုန်း	အီးမေးလ်
ကျောင်းအုပ်ကြီး			
အိုင်အီးပီ ဥက္ကဋ္ဌ			
အထူးပညာရေး ဆရာ / အမှုတွဲ မန်နေဂျာ			
အထွေထွေ ပညာရေး ဆရာ			
ကျောင်း အတိုင်ပင်ခံ			
ကျောင်း သူနာပြု			
ကျောင်း စိတ်ပညာရှင်			
ကုသပေးသူ (အိုတီ၊ ပီတီ၊ စကားပြော)			
ကုသပေးသူ (အိုတီ၊ ပီတီ၊ စကားပြော)			
ကျောင်း လူမှုရေး အလုပ်သမား			
ဘတ်စ် ဒရိုင်ဘာ / စပယ်ယာ			
အခြား			

အဆက်အသွယ်စာရင်း

ရက်စွဲ	ဆက်သွယ်သည့် ပုဂ္ဂိုလ်	ဆက်သွယ်သည့် ပုံစံ (ဖုန်း၊ အီးမေးလ်၊ မှတ်စု)	ဆက်သွယ်ရသည့်/ မှတ်စုများ ၏ ရည်ရွယ်ချက်

လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ဇန်နဝါရီလ ၂၀၁၉-၂၀၂၀ စာသင်နှစ်

လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ကြီးကြပ်ရေးမှူး အရှေ့ဇုန် ဂျော့ခ် ရောဘတ် (George Roberts) (443) 809-4316	လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ကြီးကြပ်ရေးမှူး အလယ်ဇုန် ခရစ်တီးနာ ဘိုင်ရာ (Cristina Byers) (443) 809-8760	လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ကြီးကြပ်ရေးမှူး အနောက်ဇုန် ဒေါက်တာ ရာကွယ် ဂျွန်း (Dr. Raquel Jones) (443) 809-8767
အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း ဆူဆန် ထရူးဆဒယ် (Susan Truesdale) (443) 809-3235 အိုင်အက်စ်အီး: ဂျက်ကီ ဟောဝစ်(Jackie Hardwick)(443) 809-3660	အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း ဆမ်မူရယ် မတ်တီဗာ (Samuel Mustipher) (443) 809-8764 အိုင်အက်စ်အီး: ဂျက်ကီ ဟောဝစ်(Jackie Hardwick)(443) 809-3660	အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း ဘရိုင်ယန် စကီဗန် (Brian Scriven) (443) 809-8740 အိုင်အက်စ်အီး: ဂျက်ကီ ဟောဝစ်(Jackie Hardwick)(443) 809-3660
ချက်စပိတ် အထက်တန်းကျောင်း ဒန်းဒေါ့ အထက်တန်းကျောင်း အီးစတန်း နည်းပညာ အထက်တန်းကျောင်း ကန်းဒုဒ် အထက်တန်းကျောင်း အိုဗာလီးရာ အထက်တန်းကျောင်း ပါတာစကီ အထက်တန်းကျောင်း ပယ်ရီ ဟောလ် အထက်တန်းကျောင်း ရီစီဒယ်လီ စင်တာ * ဆိုလာ ပျိုင် နည်းပညာ အထက်တန်းကျောင်း စပဲရီး ပျိုင် အထက်တန်းကျောင်း	ဒယ်နေ အထက်တန်းကျောင်း ဖရန့်လင်း အထက်တန်းကျောင်း ဂျီဒဗျူလူ ကာဗာ အနုပညာ နှင့် နည်းပညာ စင်တာ ဟီရာဖိုင် အထက်တန်းကျောင်း လော့ရီ ရီဗန် အထက်တန်းကျောင်း အိုင်ဝင် မေးလ် အထက်တန်းကျောင်း ပတ်ခ်ဗီလီ အထက်တန်းကျောင်း ပိုက်ခ်ဗီလီ အထက်တန်းကျောင်း တော်ဆန် အထက်တန်းကျောင်း	ကာတွန်ဗီလီ အထက်တန်းကျောင်း အခြားပညာရပ်အတွက် ကာတွန်ဗီလီ စင်တာ * လန်းဒေါင်းနီ အထက်တန်းကျောင်း မေးလ်ဖိုင် အထက်တန်းကျောင်း နယူး တောင်း အထက်တန်းကျောင်း ရမ်းဒေါ့တောင်း အထက်တန်းကျောင်း ဝက်စတမ်းစကူလ်အော့ဖ် တက်နော်လော်ဂျီ အန် အင်ဗိုက်ရော်မန်တယ်လ် ဆိုင်းရန် ဝုဒ်လိန်း အထက်တန်းကျောင်း
အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း ဆူဆန် ထရူးဆဒယ် (Susan Truesdale) (443) 809-3235 အိုင်အက်စ်အီး: မီဂန် အယ်လ်ဝုဒ် (Megan Elwood) (443) 809-3660	အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း ဆမ်မူရယ် မတ်တီဗာ (Samuel Mustipher) (443) 809-8764 အိုင်အက်စ်အီး: မီဂန် အယ်လ်ဝုဒ် (Megan Elwood) (443) 809-3660	အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း ဘရိုင်ယန် စကီဗန် (Brian Scriven) (443) 809-8740 အိုင်အက်စ်အီး: မီဂန် အယ်လ်ဝုဒ် (Megan Elwood) (443) 809-3660
ခရော့ရဒ် စင်တာ * ဒီ ခရက် အလယ်တန်းကျောင်း ဒန်းဒေါ့ အလယ်တန်းကျောင်း ဂျန်နရယ် ဂျွန် စတရိုက်ကာ အလယ်တန်းကျောင်း ဂျီဒင်း ရင်း အလယ်တန်းကျောင်း ဟိုလာဘတ် အလယ်တန်းကျောင်း မစ်ဒယ်ရေးဗား အလယ်တန်းကျောင်း ပယ်ရီ ဟော အလယ်တန်းကျောင်း စပဲရီး ပျိုင် အလယ်တန်းကျောင်း စတန်းမား ရမ်း အလယ်တန်းကျောင်း	ကော့ကီဗီလီ အလယ်တန်းကျောင်း ဒန်ဘာတန် အလယ်တန်းကျောင်း ဖရန့်လင်း အလယ်တန်းကျောင်း ဟီရာဖိုင် အလယ်တန်းကျောင်း လော့ရီရီဗန် နည်းပညာအကယ်ဒမီ ပတ်ခ်ဗီလီ အလယ်တန်းကျောင်း ပိုက်ခ်ဗီလီ အလယ်တန်းကျောင်း ပိုင်း ဂရ အလယ်တန်းကျောင်း ရစ်လီ အလယ်တန်းကျောင်း	အာဘုတပ် အလယ်တန်းကျောင်း ကာတွန်ဗီလီ အလယ်တန်းကျောင်း ဒီရာ ပတ် အလယ်တန်း မက်ဂနက် လန်းဒေါင်းနီ အလယ်တန်းကျောင်း မီရာ့ဝုဒ် * နော့ဝက်စ် အကယ်ဒမီ အော့ဖ် ဟဲလ်ဆိုင်ရင့် ဆောက်ဝက်စ် အကယ်ဒမီ ဆပ်ဘရ အလယ်တန်း မက်ဂနက် ဝင်ဆာ မေးလ် အလယ်တန်းကျောင်း ဝုဒ်လိန်း အလယ်တန်းကျောင်း
အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း ဂျိန်း လစ်တာ (Jane Lichter) (443) 809-3235 အိုင်အက်စ်အီး: ရိုစမာရီ လန်နာ (Rosemarie Lehner)(443) 809-3660	အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း ဟိုင်ဒီ မီလာ (Heidi Miller) (443) 809-8764 အိုင်အက်စ်အီး: ကယ်လီ လိုရီတာ (Kellie Loretta) (443) 809-3660	အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း ကာရန် ဘလန်နာတ် (Karen Blannard) (443) 809-8740 အိုင်အက်စ်အီး: ခရစ်တန်ဗီရာရာ(Kirsten Merashoff)(443) 809-3660
ဘယ်တယ် မိနမန် ** ဒီခရို မူလတန်းကျောင်း အမ်းလုဒ် မူလတန်းကျောင်း အက်ဆက် မူလတန်းကျောင်း ဖူလာတန် မူလတန်းကျောင်း	ကာရို မန်နာ မူလတန်းကျောင်း ဆီဒါမီရို မူလတန်းကျောင်း ခရစ်ဝဲလ် ဗီလီ ရီဂျင်နယ် မက်ဂနက် ဖရန့်လင်း မူလတန်းကျောင်း ဂလိုင်ဒန် မူလတန်းကျောင်း	အာဘုတပ် မူလတန်းကျောင်း ဘယ်လ်တီမိုး ဟိုင်းလန်း မူလတန်းကျောင်း ဘတ်ဖိုင် မူလတန်းကျောင်း ကာတွန်ဗီလီ မူလတန်းကျောင်း ဟယ်လီတရပ် မူလတန်းကျောင်း

လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ဇန်နဝါရီလ ၂၀၁၉-၂၀၂၀ စာသင်နှစ်

လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ကြီးကြပ်ရေးမှူး အရေစုန် ဂျော့ခ် ရောဘတ် (George Roberts) (443) 809-4316	လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ကြီးကြပ်ရေးမှူး အလယ်စုန် ခရစ်တီးနာ ဘိုင်ရာ (Cristina Byers) (443) 809-8760	လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ကြီးကြပ်ရေးမှူး အနောက်စုန် ဒေါက်တာ ရာကွယ် ဂျွန်း (Dr. Raquel Jones) (443) 809-8767
<i>အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း</i> ဂျိန်း လစ်တာ (Jane Lichter) (443) 809-3235 အိုအက်စ်အီး: ရိုဗတ်စ် လန်နာ (Rosemarie Lehner) (443) 809-3660	<i>အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း</i> ဟိုဒီဒီ မီလာ (Heidi Miller) (443) 809-8764 အိုအက်စ်အီး: ကယ်လီ လိုရီတာ (Kellie Loretta) (443) 809-3660	<i>အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း</i> ကာရန် ဘလန်နတ် (Karen Blannard) (443) 809-8740 အိုအက်စ်အီး: ခရစ်တန်မီရာရာ (Kirsten Merashoff) (443) 809-3660
ဟောသရန်း မူလတန်းကျောင်း မိုင်ဒန် ချိုင့်စံ** မားစ် အီစတီတ် မူလတန်းကျောင်း မာတင် ဘိုလီဗတ် မူလတန်းကျောင်း မက်ကော်မစ် မူလတန်းကျောင်း မစ်ဒယ်လ်ဘိုရိုး မူလတန်းကျောင်း မစ်ဒယ်လ်ဆက် မူလတန်းကျောင်း အိုလီဗာ ဘိုရီ မူလတန်းကျောင်း အိုရမ်စ် မူလတန်းကျောင်း ရက်စ်ဟောက ရမ်း မူလတန်းကျောင်း ရီကာ ** ရစ် ရက်စ်တန် ** ဆန်ဒယ်လ်ဝုဒ် မူလတန်းကျောင်း ဆန်နီကာ မူလတန်းကျောင်း ရိုတ်ဒီ စပရင်း မူလတန်းကျောင်း ဆတ်ဆက် မူလတန်းကျောင်း ဗီထရီ ဗီလာ မူလတန်းကျောင်း ပိုက် အော့ခ်**	ဟယ်စတက် အကယ်ဒမီ လူသာဗီလီ မူလတန်းကျောင်း မေ ချက်ပယ် မူလတန်းကျောင်း မီဘရစ် မူလတန်းကျောင်း အုတ်လိဒ် မူလတန်းကျောင်း အိုဝင် မေးလ် မူလတန်းကျောင်း ပတ်ဒိုနီးရာ: အင်တာနေရှင်နယ် မူလတန်းကျောင်း ပိုင်း ဂရ မူလတန်းကျောင်း ပိုင်းဝုဒ် မူလတန်းကျောင်း ပရဲဆန် ပလိန်း မူလတန်းကျောင်း ပေါ့ စပရင်း မူလတန်းကျောင်း ရီစတာတောင်း မူလတန်းကျောင်း တင်ဘာ ဂရ မူလတန်းကျောင်း တီမွန်နီယမ် မူလတန်းကျောင်း ဝါရမ် မူလတန်းကျောင်း	ဟတ်ဘီလီ မူလတန်းကျောင်း ဟေးလ်ခရက်စ် မူလတန်းကျောင်း လန်းဒေါင်းနီ မူလတန်းကျောင်း ရီလေး မူလတန်းကျောင်း ရီဗားပျူ မူလတန်းကျောင်း စကော့ ဘရန် မူလတန်းကျောင်း ဝက်ချက်စတာ မူလတန်းကျောင်း ဝက်စတောင်းနီ မူလတန်းကျောင်း ဝင်းအန် မူလတန်းကျောင်း ဝင်းဖီးလ် မူလတန်းကျောင်း ဝုဒ်ဘရစ် မူလတန်းကျောင်း ဝုဒ်မို မူလတန်းကျောင်း
<i>အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း</i> ဂျက်နီဖာ မူလန်နက် (Jennifer Mullenax) (443) 809-3235 အိုအက်စ်အီး: ရိုဗတ်စ် လန်နာ (Rosemarie Lehner) (443) 809-3660	<i>အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း</i> ရာဂျွန်ဒါ ဂျော်ဂျီ (Sharonda Gregory) (443) 809-8764 အိုအက်စ်အီး: ကယ်လီ လိုရီတာ (Kellie Loretta) (443) 809-3660	<i>အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း</i> မက်လီဆာ ဒီဒိုနာတို (Melissa DiDonato) (443) 809-8740 အိုအက်စ်အီး: ခရစ်တန်မီရာရာ (Kirsten Merashoff) (443) 809-3660
တတ်တယ် ဂရ မူလတန်းကျောင်း ဘီးရာ: ခရ မူလတန်းကျောင်း တတ်ရှိုင်းယား မူလတန်းကျောင်း ချက်ပယ် ဟေးလ် မူလတန်းကျောင်း ချားမွန် မူလတန်းကျောင်း ချော်စ် မူလတန်းကျောင်း ချက်စပိတ် တာရေစ် မူလတန်းကျောင်း ကိုးကိတ် မူလတန်းကျောင်း ဒန်းဒေါ မူလတန်းကျောင်း အတ်မီရီ မူလတန်းကျောင်း	ကာနီ မူလတန်းကျောင်း ဖတ်ဒ် ဒစ်စရစ် မူလတန်းကျောင်း ဖော့ ဂယ်ရီစွန် မူလတန်းကျောင်း ဟမ်တန် မူလတန်းကျောင်း ဟာဖိုဒ် ဟေးလ် မူလတန်းကျောင်း ဂျက်ဆန်ဗီလီ မူလတန်းကျောင်း ကင်းဗီလီ မူလတန်းကျောင်း ပရီတီ ဗြိုင်း မူလတန်းကျောင်း ရီဒါဝုဒ် မူလတန်းကျောင်း ရောဂျာ ဖော့ဒ် မူလတန်းကျောင်း	ကန်ဖီးလ် အားလီ လန်းနင်း စင်တာ ချက်ဝစ် မူလတန်းကျောင်း ချက်စ်ဝေါ့စ် မူလတန်းကျောင်း ချာဒ် လိန်း မူလတန်းကျောင်း ဒီရာ: ပတ် မူလတန်းကျောင်း ဒေါ့ဒ် မူလတန်းကျောင်း အက်မွန်ဆန် ဟိုက်ဒ် မူလတန်းကျောင်း ဖယ်သာဘတ် လိန်း မူလတန်းကျောင်း ဟန်းဝုဒ် မူလတန်းကျောင်း ဂျော်နီကိတ် မူလတန်းကျောင်း

လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ဇုန်များ 2019-2020 စာသင်နှစ်

<p>လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ကြီးကြပ်ရေးမှူး အရှေ့ဇုန် ဂျော့ခ် ရောဘတ် (George Roberts) (443) 809-4316</p>	<p>လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ကြီးကြပ်ရေးမှူး အလယ်ဇုန် ခရစ်တီးနာ ဘိုင်ရာ (Cristina Byers) (443) 809-8760</p>	<p>လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ကြီးကြပ်ရေးမှူး အနောက်ဇုန် ဒေါက်တာ ရာကွယ် ဂျွန်း (Dr. Raquel Jones) (443) 809-8767</p>
<p>အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း ဂျက်နီစာ မူလန်နက် (Jennifer Mullenax) (443) 809-3235 အိုအက်စ်အီး: ရိုဗင်ဟာ့ခ် လန်နာ (Rosemarie Lehner) (443) 809-3660</p>	<p>အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း ရှာရှန်ဒါ ဂျော်ဂျီ (Sharonda Gregory) (443) 809-8764 အိုအက်စ်အီး: ကယ်လီ လိုရီတာ (Kellie Loretta) (443) 809-3660</p>	<p>အမှုဆောင် ဒါရိုက်တာ ကျောင်း အထောက်အပံ့ ဒုတိယပိုင်း မက်လီဆာ ဒီဒိုနာတို (Melissa DiDonato) (443) 809-8740 အိုအက်စ်အီး: ခရစ်တီးနာ မီရာရှော့ (Kirsten Merashoff) (443) 809-3660</p>
<p>ဂလန်မာ မူလတန်းကျောင်း ဂရိန် မူလတန်းကျောင်း ဂန်းပေါင်ဒါ မူလတန်းကျောင်း ဟန်နီဂိုး မူလတန်းကျောင်း ဂျော့ပါ ဗျူး မူလတန်းကျောင်း လိုဂန် မူလတန်းကျောင်း နော်ဝုဒ် မူလတန်းကျောင်း ပယ်ရီ ဟော မူလတန်းကျောင်း ဆန်ဒီ ပလိန်း မူလတန်းကျောင်း ဗင်းဆန် ဖန်း မူလတန်းကျောင်း</p>	<p>ဆဲဗန်း အုတ်ခဲ မူလတန်းကျောင်း ဆဲဗန်းတံ ဒစ်စရစ် မူလတန်းကျောင်း စပတ်ခဲ မူလတန်းကျောင်း စတန်းလိန်ဒ် မူလတန်းကျောင်း ဆန်းမစ် ပတ်ခဲ မူလတန်းကျောင်း ဗီလာ ခရစ်စတာ မူလတန်းကျောင်း ဝဲလ်ဝုဒ် အင်တာနေရှင်နယ် ဝက်စ်တော်ဆန် မူလတန်းကျောင်း * အခြား ကျောင်း အိုအက်စ်အီး- ဘရန်ဒါ ဝေါ့မိုင်စတာ</p>	<p>လိုင်ယွန် မေးလ် မူလတန်းကျောင်း နယူးတောင်း မူလတန်းကျောင်း ပိုဟတ်တန် မူလတန်းကျောင်း ရန်ဒေါ်တောင်း မူလတန်းကျောင်း ဝုဒ်ဟမ်း မူလတန်းကျောင်း ** အထူးကျောင်း အိုအက်စ်အီး - ကယ်လီ အီဗန်</p>

ဘယ်လ်တီမိုးကောင်တီ အစိုးရကျောင်းများရှိ အထူးပညာရေးနှင့်ပတ်သက်ပြီး အကူအညီများ လိုအပ်ချိန်တွင်...

<p>သင့်ကလေး၏ အောင်မြင်မှုအတွက် မကြာခဏ ဆက်သွယ်ခြင်းသည် အဓိကဖြစ်ပါသည်။ ဖြစ်တတ်သော ပြဿနာ နှင့် ပူပန်စရာများ မှာ-</p>	<p>သင့်ကလေး၏ အထူးပညာရေး ဝန်ဆောင်မှု နှင့်ပတ်သက်ပြီး ပူပန်နေရသည်များကို ဆွေးနွေးရန် အောက်ပါအဆင့်များကိုလိုက်နာစေလိုပါသည်။</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ ဝန်ဆောင်မှု အချိန် သို့မဟုတ် နေရာအကြောင်းမေးခွန်းများ ◆ မတိုးတက်ခြင်းကြောင့် ပူပန်နေရသည်များ ◆ ထပ်ဆောင်း အကူအညီ နှင့် ဝန်ဆောင်မှုများကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ ◆ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများဆိုင်ရာ အချက်အလက် ◆ မိဘများ၏ အခွင့်အရေး နှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်း မှန်ကန်မှုဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ဆရာ / ကုသသူ နှင့်စကားပြောပါ ◆ သင့်ကလေး၏ အမှုတွဲ မန်နေဂျာ နှင့် စကားပြောပါ ◆ အိုင်အီပီ ဥက္ကဋ္ဌ နှင့် စကားပြောပါ ◆ ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့် စကားပြောပါ ◆ သင့်ကျောင်းအတွက်ချထားသည့် အထူးပညာရေး ကျွမ်းကျင်သူ နှင့် စကားပြောပါ (စာမျက်နှာ 14- 16 ကိုကြည့်ပါ) ◆ လိုအပ်ပါက လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ကြီးကြပ်ရေးမှူး၏ ဝန်ထမ်းကို ဆက်သွယ်ပါ

အမှုတော်တော်များများတွင် အကောင်းဆုံးအချက်အလက် နှင့် အဖြေများကို သင့်ကလေး၏ ကျောင်းထံတွင် ရနိုင်ကြောင်းကို သတိပြုပါ။

အတိုကောက် စာလုံးများ

အတိုကောက်များကို အသုံးပြုခြင်းကြောင့် ရောထွေးခြင်းများဖြစ်နိုင်ပါသည်။ မရှင်းပါက ရှင်းပြခိုင်းပါ။

AAS ထပ်ဆောင်း လူကြီးအထောက်အပံ့	IFSP တစ်ယောက်ချင်းစီ မိသားစု ဝန်ဆောင်မှု စီမံကိန်း
ABA အသုံးချ အပြုအမူ ပိုင်းခြားသုံးသပ်မှု	IST သင်ကြားမှု အထောက်အပံ့ အဖွဲ့
ADHD အာရုံစူးစိုက်မှုချို့ယွင်း တက်ကြွမှုလွန်ကဲမှုမမှန်ခြင်း	IDEA ချို့ယွင်းမှုရှိသူများအတွက် ပညာရေး အက်ဥပဒေ
ALT-MISA အခြား မေရီလန်ပေါင်းစပ် ဆန်းစစ်မှု	LRE ကန့်သတ်ချက် အနည်းဆုံး ပတ်ဝန်းကျင်
APE လိုက်လျောညီထွေ ကိုယ်လက်ခန္ဓာ ပညာရေး	LSS ဒေသန္တရကျောင်းစနစ်
ASD အော်တစ်ဆန် မျိုးကွဲ မူမမှန်ခြင်း	MCAP MD ပူးပေါင်း ဆန်းစစ်သည့် အစီအစဉ်
ASL အမေရိကန် သင်္ကေတ ဘာသာစကား	MSAA ပြည်နယ်ပေါင်းစုံ အခြား ဆန်းစစ်မှု
AT အထောက်အပံ့ နည်းပညာ	MSDE မေရီလန်ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန
BIP အပြုအမူ ကုထုံး စီမံကိန်း	MTSS အဆင့်မြို့စုံ အထောက်အပံ့စနစ်
CCSS သာမန် အခြေခံ အခြေအနေ စံနှုန်းများ	OSE အထူးပညာရေး ရုံး
CLS ဆက်ဆံခြင်း သင်ယူရေး အထောက်အပံ့	OT အလုပ်အကိုင်နှင့်ကုထုံး၊ ကုသသူ
COMAR မေရီလန် စည်းမျဉ်းစည်းကမ်း ကုဒ်	PBIS အကောင်းဘက် အပြုအမူဆိုင်ရာ ကုထုံး နှင့် အထောက်အပံ့
DD ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု နှောင့်နှေးခြင်း	PDD နေရာပေါင်းစုံ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု မူမမှန်ခြင်း
DHH နားမကြားခြင်း နှင့် နားပင်းခြင်း	PLAAFP လက်ရှိ ပညာရေး အောင်မြင်မှု နှင့် လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်း အဆင့်
EL အင်္ဂလိပ်စာ သင်ယူနေသူ	PT ကိုယ်လက်ခန္ဓာ ကုသမှု၊ ကုသသူ
ESY တိုးချဲ့စာသင်နှစ်	SECAC အထူးပညာရေး နိုင်ငံသားများ၏ အကြံပေး ကော်မတီ
FALS လုပ်ဆောင်မှုပိုင်း ပညာရေး သင်ယူရေး အထောက်အပံ့	SCLS လူမှုဆက်ဆံရေး သင်ယူခြင်း အထောက်အပံ့
FAPE သင့်တော်သော အခမဲ့ အစိုးရပညာရေး	SEL လူမှုစိတ်ခံစားချက်ဆိုင်ရာ သင်ယူခြင်း
FBA လုပ်ဆောင်မှုပိုင်း အပြုအမူ ဆန်းစစ်ချက်	SLD သီးခြား လေ့လာမှု ချို့ယွင်းချက်
FTE အချိန်ပြည့် နှင့်တန်းတူသော	SLP စကားပြော ဘာသာစကား ရောဂါပညာရှင်
Gen Ed အထွေထွေပညာရေး	SPS ကျောင်းသား စီမံခြင်း စနစ် (အိုင်အီးပီ ဆော့ဖ်ဝဲလ်)
I&T ရင်သွေးငယ်များ နှင့် လမ်းလျှောက်တတ်ခါစများ	SST ကျောင်းသားကို အကူအညီပေးရေး အဖွဲ့
IEP တစ်ယောက်ချင်းစီအတွက် ပညာရေး အစီအစဉ်	UDL အများသုံး သင်ယူသည့် ဒီဇိုင်း

အထူးပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများကို ရင်းလင်းချက်

ပါဝင်သည့် ပညာရေး (အိုင်အီး) ၎င်းဝန်ဆောင်မှုမျိုးကို လိုသည့် ကျောင်းသားများတွင် အထွေထွေပညာရေးဆက်တင်အတွင်း အထောက်အပံ့ နှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုမျိုးဖြင့် ဖြည့်ဆည်းနိုင်သည့် ချို့ယွင်းချက်မျိုးစုံ နှင့် လိုအပ်ချက်မျိုးစုံ ရှိနေတတ်ပါသည်။ စီစဉ်ပေးသည့် ဝန်ဆောင်မှုများတွင် - အိမ်ဆက်တင်တွင် သင်ကြားပေးခြင်း၊ မိဘ၏ နေရာတွင် ရှိသော ကွန်ပျူတာတို့ မှုကြိုကျောင်း နှင့်/သို့မဟုတ် လိုင်စင်ရ ကလေးထိန်းနေရာများ၊ အထွေထွေပညာရေး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို မွမ်းမံပြီး သင်ကြားခြင်း၊ အုပ်စုငယ်ဖြင့် ပြုလုပ်သည့် အရင်းအမြစ်အထောက်အပံ့၊ ပူးတွဲသင်ကြားခြင်း၊ အထွေထွေပညာရေး ဆရာများ နှင့် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ခြင်း စသည်တို့ပါဝင်ပါသည်။

လူမှုစိတ်ခံစားချက်ဆိုင်ရာ သင်ယူခြင်း (အက်စ်အီးအယ်လ်) လူမှုစိတ်ခံစားချက်ဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများကို လိုအပ်သော ကျောင်းသားများတွင် လူမှုရေး နှင့် စိတ်ခံစားချက်ဆိုင်ရာ အခက်အခဲများသည် အထူးပညာရေး အထောက်အပံ့မပါဘဲ ကျောင်းသင်ခန်းစာများတွင် အောင်မြင်ရန် သိသိသာသာ သက်ရောက်မှုရှိနေပါသည်။ ၎င်းဝန်ဆောင်မှုများကို လိုအပ်သောကျောင်းသားများသည် စိတ်ခံစားမှု နှင့် လူမှုရေး အခက်အခဲများကြောင့် ပညာရေးမအောင်မြင်ရသူများ ဖြစ်ပါသည်။ စီစဉ်ပေးသည့် ဝန်ဆောင်မှုများတွင် - ပုံစံချထားသည့် သင်ယူသည့် ပတ်ဝန်းကျင်၊ အပြုအမူ စီမံခန့်ခွဲမှု စနစ်၊ အပြုအမူကထာ၊ စီမံခန့်ခွဲမှုကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း၊ လူမှုရေးစွမ်းရည် သင်ကြားခြင်း၊ ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ခြင်း၊ အရုပ်အရင်းဖြေရှင်းခြင်း၊ ပြန်လည်ထူထောင်ရေး နှင့် ပျက်ဆီးမှု ကာကွယ်ရေး နှင့် ကုထုံးများ စသည်တို့ ပါဝင်ပါသည်။

ဆက်ဆံရေး နှင့် သင်ယူရေး အထောက်အပံ့ (စီအယ်လ်အက်စ်) ဆက်ဆံရေး နှင့် သင်ယူရေး အထောက်အပံ့လိုအပ်သော အိုင်အီးပီ ကျောင်းသားများသည် အော်တစ်ဆန် မျိုးကွဲ မူမမှန်ခြင်းကြောင့်ဖြစ်သော ရှုပ်ထွေးသည့် ဆက်ဆံရေး၊ လူမှုပေါင်းသင်းရေး နှင့် သင်ယူခြင်းလိုအပ်ချက်များရှိသူများဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းဝန်ဆောင်မှုမျိုးကို လိုအပ်သော ကျောင်းသားများတွင် သိတတ်ခြင်း၊ ဆက်ဆံရေး၊ လူမှုရေး/စိတ်ခံစားချက် နှင့် လိုက်လျောညီထွေ အပြုအမူ နယ်ပယ်များတွင် သိသာသော နှောင့်နှေးမှုများရှိနေသူများ ဖြစ်ပါသည်။ စီစဉ်ပေးသည့် ဝန်ဆောင်မှုများတွင် - သေချာစွာ စနစ်ချထားသည့် သင်ယူသည့် ပတ်ဝန်းကျင်၊ အမြင်အခြေပြု ဗျူဟာကို အသုံးပြုခြင်း၊ ဘာသာစကား နှင့် လူမှုရေး စွမ်းရည် ဖွံ့ဖြိုးအောင် အာရုံစိုက်ခြင်း၊ အာရုံခံ လုပ်ငန်းစဉ် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုခြင်း နှင့် တစ်ယောက်ချင်းစီအတွက် အပြုအမူဆိုင်ရာ ဗျူဟာများ ရေးဆွဲခြင်း စသည်တို့ ပါဝင်ပါသည်။

အထွေထွေ ပညာရေး ဆက်တင်ပြင်ပ အစောပိုင်း ကလေးဘဝ အစီအစဉ်များ ၎င်းအစီအစဉ်များသည် အိုင်အီးပီ ရှိသော မူကြိုကျောင်းသားများ၏ တစ်ယောက်ချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ပါသည်။ ဝန်ဆောင်မှုများတွင် သေချာစွာ စနစ်ချထားသည့် သင်ယူသည့် ပတ်ဝန်းကျင်၊ အာရုံခံ ပေါင်းစုံဖြင့် ချဉ်းကပ်သည့် သင်ယူမှု နည်းလမ်းကို အသုံးပြုခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ အိုင်အီးပီတွင် တွေ့ရသည့်အတိုင်း အထူးသင်ကြားမှု၊ အပြုသဘော အပြုအမူ ဗျူဟာများ၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု နှင့် သင့်လျော်သော နည်းလမ်းများကိုအသုံးပြုခြင်း၊ အမြင် နှင့် အာရုံခံ ဗျူဟာကို အသုံးပြုခြင်း၊ သက်သေ အခြေခံသည့် ဗျူဟာများ နှင့် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်တွင် လူမှုရေး စွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အသုံးပြုခြင်း

လုပ်ဆောင်မှုဆိုင်ရာ ပညာရေး သင်ယူမှု အထောက်အပံ့ (အက်စ်အေအယ်လ်အက်စ်) လုပ်ဆောင်မှုဆိုင်ရာ ပညာရေး သင်ယူမှုအထောက်အပံ့ကို လိုအပ်သည့် အိုင်အီးပီ ကျောင်းသားများသည် တိုင်းတာနိုင်သည့် အသိဉာဏ်၊ လိုက်လျောညီထွေလုပ်ဆောင်မှု၊ ဆက်ဆံရေး နှင့် ပညာရေး လုပ်ဆောင်ချက်များတွင် သိသာသော နှောင့်နှေးမှုရှိနေသူများ ဖြစ်ပါသည်။ စီစဉ်ပေးသည့် ဝန်ဆောင်မှုများတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်ပါသည် - တစ်ကိုယ်ရေစီမံခန့်ခွဲမှု၊ လူ့အသိုင်းအဝိုင်း၊ အပန်းဖြေမှု/အနားယူမှု၊ အလုပ်အကိုင် နှင့် ဆက်ဆံရေး/ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း အပါအဝင် ဘဝ နေထိုင်ရေး စွမ်းရည်များကို သင်ကြားပေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများကို ရည်မှန်းချက်အများအပြား နှင့် သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းအများအပြား ထုတ်ပေးပြီး လေ့လာရန် အချိန်များစွာ ပေးပါသည်။

နားမကြားသူများ နှင့် နားပင်းနေသည့် ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူရေး အထောက်အပံ့ (ဒီ အန် အိတ်ချ်အိတ်ချ်) နားမကြားသည့်ကျောင်းသားများသည် အခြားဆက်ဆံရေး ကုထုံးများ၊ အထူးပြု သင်ကြားရေး ဗျူဟာများ၊ နားကြားကိရိယာ (အေအယ်လ်ဒီအက်စ်)များ နှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများဖြင့် အထောက်အပံ့ပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ ဝန်ဆောင်မှုများတွင် - ဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ စကားပြော နှင့် ဘာသာစကား ကုထုံး၊ နားကြားရန် ပြန်လည်ထူထောင်ခြင်း၊ သင်ကြားရေး အထောက်အပံ့၊ နားကြားကိရိယာ (အေအယ်လ်ဒီ) အသုံးပြုခြင်း နှင့် အထူး နေရာချထားခြင်းများ/မွမ်းမံခြင်းများပါဝင်ပါသည်။ သင်ကြားသည့် ဆက်တင်များတွင် အသုံးပြုသည့် ဆက်သွယ်ရေး နည်းလမ်းများတွင် အောက်ပါတို့မှ တစ်ခုခု ပါဝင်ပါသည်။ 1) တိုက်ရိုက် သင်တန်း နှင့် စကားပြော တင်ပြခြင်းဖြင့် အလုံးစုံ ဆက်သွယ်ခြင်း သို့မဟုတ် 2) စကားပြော ကြားခံပေးသူ သို့မဟုတ် နှုတ်ဖြင့် စကားပြန်ပေးသူပါသည့် နှုတ်ဖြင့် ဆက်သွယ်ခြင်း။ နားမကြားသူ ကျောင်းသားသည် အခြားချို့ယွင်းချက်ရှိသည်ဖြစ်စေ မရှိသည်ဖြစ်စေ ထပ်ဆောင်းဝန်ဆောင်မှုများကို လိုအပ်ပါသည်။

လူမှုဆက်သွယ်ရေး သင်ယူခြင်း အထောက်အပံ့ (အက်စ်စီအယ်လ်အက်စ်) ၎င်းအစီအစဉ်များသည် အော်တစ်ဆန် မျိုးကွဲ မူမမှန်ခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည့် ရှုပ်ထွေးသည့် ဆက်ဆံရေး၊ လူမှုပေါင်းသင်းရေး နှင့် သင်ယူခြင်းလိုအပ်ချက်များ ရှိပြီး လူမှုဆက်သွယ်ရေး သင်ယူခြင်း အထောက်အပံ့လိုအပ်နေသည့် အိုင်အီးပီကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ပါသည်။ ၎င်းဝန်ဆောင်မှုကို လိုအပ်သည့် ကျောင်းသားများသည် စံအားဖြင့် လူမှုဆက်သွယ်ရေး၊ လူမှုရေး/စိတ်ခံစားချက်၊ လုပ်ဆောင်သည့် လုပ်ဆောင်ချက်၊ အာရုံများပူးပေါင်းခြင်း၊ လူမှုစိတ်သောက နှင့် လိုက်လျောညီထွေ အပြုအမူနယ်ပယ်များတွင် လိုအပ်ချက်များရှိနေပါသည်။ စီစဉ်ပေးသည့် ဝန်ဆောင်မှုများတွင် - သေချာစွာ ပုံစံချထားသည့် သင်ယူသည့် ပတ်ဝန်းကျင်၊ အမြင်အခြေပြု ဗျူဟာကို အသုံးပြုခြင်း၊ ဘာသာစကား နှင့် လူမှုရေး စွမ်းရည် ဖွံ့ဖြိုးအောင် အာရုံစိုက်ခြင်း၊ အာရုံခံ လုပ်ငန်းစဉ် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုခြင်း နှင့် တစ်ယောက်ချင်းစီအတွက် အပြုအမူဆိုင်ရာ ဗျူဟာများ ရေးဆွဲခြင်း စသည်တို့ပါဝင်ပါသည်။

မိဘများအတွက် ဘီစီပီအက်စ်ကို အမြန်ဆက်သွယ်နိုင်မည့် အချက်အလက်များ

ဝန်ဆောင်မှု	ဝန်ထမ်း အဖွဲ့ဝင်	ရာထူး	ဖုန်းနံပါတ်	အီးမေးလ်
လိုက်လျောညီထွေ ကိုယ်လက် ပညာရေး	စင်ဒီ နေလာ Cyndi Naylor	အဖွဲ့ခေါင်းဆောင်	443-809-3660	cnaylor@bcps.org
ပေါင်းစပ် အားကစား	ဘရက် ခရက်မန်း Brad Kressman	အရင်းအမြစ် ဆရာ	443-809-2328	bkressman@bcps.org
အနုပညာ ကုထုံး	ဘိုနီ ကာဖ်မန်း Bonnie Kauffman	ကုသသူ	443-809-3660	bkauffman@bcps.org
အထောက်အပံ့ နည်းပညာ	ကာမာ ဒီရာ Kama Dwyer	အဖွဲ့ခေါင်းဆောင်	443-809-2299	kdwyer@bcps.org
အော်တစ်ဆန် မဟုတ်သူ	အီမလီ ဝေ့ Emily Watts	ဝန်ဆောင်မှု ညှိနှိုင်းရေးမှူး	443-809-4130	ewatts@bcps.org
မွေးကားစ မှ ငါးနှစ်အထိ	ပေါလာ ဘိုယင်ကင် Paula Boykin	ကြီးကြပ်သူ	443-809-2169	pboykin@bcps.org
လိုက်နာမှု နှင့် နေရာချထားမှု	ဒန် မတ်စ် Dan Martz	ညှိနှိုင်းရေးမှူး	443-809-3660	dmartz@bcps.org
နားမကြားသူ နှင့် နားပင်းသူအတွက် ဝန်ဆောင်မှု	နိုတ် ဝက်ဘာ Nate Weber	အဖွဲ့ခေါင်းဆောင်	443-809-3660	nweber@bcps.org
ချို့ယွင်းချက်ကို သတိရှိခြင်း	နာဇ ဂျန်ဆင်- ဂန်းထရော့ Nazlah Johnson-Gunthrop	အရင်းအမြစ်ဆရာ	410-887-5443	njohnson5@bcps.org
အီးအက်စ်အိုအယ် ကြိုဆို စင်တာ	အလီဆာ ဖရီးမန်း Alicia Freeman	ကျွမ်းကျင်သူ	443-809-6752	afreeman6@bcps.org
ကျန်းမာရေး ဝန်ဆောင်မှုများ	ဒီဘိုရာ ဆိုမာဗီလီ Deborah Somerville	ညှိနှိုင်းရေးမှူး	443-809-6368	dsomerville@bcps.org
အိမ် နှင့် ဆေးရုံ	ဂျီ ဒန့်နီစ် ဆာဘယ်ရီ G. Denise Saulsbury	ကြီးကြပ်သူ	410-887-3222	gsaulsbury@bcps.org
ဥပဒေ ရုံး	ဂျေ. စတီဖင် ကောင်း J. Stephen Cowles	ဒုတိယ အထွေထွေ အတိုင်ပင်ခံ	443-809-3060	jcowles@bcps.org
သီချင်း ကုထုံး	ဘောလာ ကိုဟန် Bayla Cohen	အရင်းအမြစ် ဆရာ	443-809-3660	bcohen4@bcps.org
အလုပ်အကိုင်နှင့် ကုထုံး	ဘတ် ဂျော့ခ် Beth George	အဖွဲ့ခေါင်းဆောင်	410-887-5441	egeorge2@bcps.org
ကိုယ်လက်ခန္ဓာ ကုထုံး	ကရန် ဂရင်လေး Karen Greeley	အဖွဲ့ခေါင်းဆောင်	410-887-5441	kgreeley@bcps.org
စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ	အလီဆာ ဘန်းနတ် Alicia Bennett	ညှိနှိုင်းရေးမှူး	443-809-0303	mbennett3@bcps.org
ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများ	မာရန် တော်ဆန် Maren Townsend	ညှိနှိုင်းရေးမှူး	443-809-3660	mtownsend2@bcps.org
ကျောင်းတွင် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း	မီလန်နီ မာတင် Melanie Martin	ညှိနှိုင်းရေးမှူး	443-809-0291	mmartin7@bcps.org
ကျောင်းလူမှုရေးအလုပ်	ပေါ့လ် ဒေးဗစ် Paula Davis	ကြီးကြပ်သူ	443-809-0305	pdavis5@bcps.org
အထူးပညာရေး အရင်းအမြစ် စင်တာ	အီလန် ဂယ်ဗက် Ellen Galvez	မိဘ ဆက်ဆံရေး	410-887-5443	egalvez@bcps.org
အက်စ်အက်စ်တီ/ 504	ဘတ် လန်းဘတ် Beth Lambert	ပေါင်းစပ်ပေးသူ	443-809-9524	blambert2@bcps.org

မိဘများအတွက် ဘီစီပီအက်စ်ကို အမြန်ဆက်သွယ်နိုင်မည့် အချက်အလက်များ

ဝန်ဆောင်မှု	ဝန်ထမ်း အဖွဲ့ဝင်	ရာထူး	ဖုန်းနံပါတ်	အီးမေးလ်
စကားပြော နှင့် ဘာသာစကား	စရိုင်စတန် ဂျော့ Krysten George	ကြီးကြပ်သူ	443-809-9868	kgeorge2@bcps.org
သင်ကြားရေး နှင့် သင်ယူရေး	ဘရန်ဒါ ဝေါ့ခ်စတာ Brenda Workmeister	ညွှန်ကြားရေးမှူး	443-809-3660	bworkmeister@bcps.org
ပြောင်းလဲခြင်း	ဂျိုင်းစ် ဆာရီယို Joyce Serio	အဖွဲ့ခေါင်းဆောင်	443-809-3660	eserio@bcps.org
ကြို့ပို့	တာရန်စ် ပိုဝဲလ် Terrence Powell	အထူးပညာရေး ဆက်ဆံရေး	443-809-4321	tpowell@bcps.org
အမြင်	ဘရီဝင် ဘန်နာ Bronwyn Benner	အဖွဲ့ခေါင်းဆောင်	443-809-7502	bbenner2@bcps.org

ပိုမိုသိရှိရန် အခြားနည်းလမ်းများ

- ◆ ဘယ်လ်တီမိုး ကောင်တီ အစိုးရ စာကြည့်တိုက် www.bcpl.info
- ◆ ဘယ်လ်တီမိုး ကောင်တီ အစိုးရကျောင်းများ <http://www.bcps.org/>
- ◆ ဘယ်လ်တီမိုးကောင်တီ ၏ အရပ်အရင်း ပြေရှင်းရေး စင်တာ <http://crcbaltimorecounty.org/>
- ◆ မေရီလန် ချို့ယွင်းသူများ ၏ အခွင့်အရေး www.disabilityrightsmd.org
- ◆ ချို့ယွင်းချက်များ ဖော်ထုတ်ခြင်း www.disabilitycoop.com
- ◆ ကျန်းမာသော ကလေးများ/ အမေရိကန် ကလေးဆရာဝန်များ အကယ်ဒမီ <https://healthychildren.org>
- ◆ အမေရိက သင်ယူနိုင်စွမ်း ချို့ယွင်းသူများ အစည်းအရုံး <http://ldaamerica.org>
- ◆ မေရီလန် သင်ယူခြင်း လင့်ခ် <https://marylandlearninglinks.org/>
- ◆ မေရီလန် ပြည်နယ် ပညာရေး ဌာန www.marylandpublicschools.org
- ◆ မေရီလန် နည်းပညာ အထောက်အပံ့ အစီအစဉ် <http://mdod.maryland.gov/mdtap/Pages/MDTAP-Home.aspx>
- ◆ မေရီလန် လူငယ်ပြောင်းလဲခြင်း www.mdtransition.org
- ◆ သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ ချို့ယွင်းချက်များအတွက် အမျိုးသား စင်တာ <https://www.ncl.org/>
- ◆ မေရီလန်တွင် မိဘများ၏ နေရာ <https://www.ppm.org/>
- ◆ အော်တစ်ဆန် အတွက် လမ်းကြောင်းရှာဖွေသူများ <https://pathfindersforautism.org/>
- ◆ အနိုင်ကျင့်မှုရပ် <https://www.stopbullying.gov/>
- ◆ နားလည်ပြီး www.understood.org
- ◆ ဝိုက်စလော အထူးပညာရေး ဥပဒေ နှင့် ဥပဒေအကြံပေး <https://www.wrightslaw.com/>