

Mano a Mano

Trabajo conjunto entre padres y educadores

Una publicación conjunta del Comité Consultivo de Ciudadanos de Educación Especial (SECAC) y las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore, Oficina de Educación Especial. Su objetivo es proporcionar a las familias y al personal información relacionada con los niños con discapacidad.

Edición de recursos de educación especial 2019-2020

Dentro de este número:

Bienvenido al Centro de Recursos de Educación Especial	2
Cronología de educación especial	3
Consejos para padres para la reunión con el equipo del IEP	4
Lista de verificación para padres para la reunión con el equipo del IEP	5
Cómo comprender el IEP de su hijo	6-7
Participación de los padres en las reuniones del IEP	8
Hoja de trabajo de la reunión del IEP	9
Preparación de un archivo de inicio	10
¿A quién llamo? ¿Qué digo?	11
Contactos importantes de la escuela	12
Registro de contacto	13
Zonas comunitarias	14-16
Siglas	17
Descripción de servicios de educación especial	18
Información de contacto de BCPS	19-20
Más formas de mantenerse informado	20

El objetivo de esta edición especial es proporcionar información y recursos a los padres y cuidadores de estudiantes con programas de educación individualizada (IEP) en las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore.

Como padre/madre de un niño con discapacidad, debe hacer preguntas y solicitar ayuda cuando sienta que la necesita. Esta guía contiene consejos y hojas de trabajo útiles para ayudarle como miembro importante del equipo del IEP.

Declaraciones de creencias del equipo del IEP de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS)

- Cada niño y cada equipo es único.
- Cada miembro del equipo cumple una función para garantizar que todas las partes se sientan escuchadas, valoradas y comprendidas.
- Los miembros del equipo tienen la responsabilidad de mantener un clima de civilidad en todo momento; la comunicación entre los miembros del equipo será proactiva, abierta, honesta, respetuosa e inclusiva.
- El estudiante estará en el centro de todas las discusiones del equipo, y las decisiones deben basarse en un cuerpo de pruebas basado en datos.
- Cada miembro del equipo tiene la responsabilidad de participar en relaciones continuas y positivas como base para un proceso eficaz del equipo.

Centro de Recursos de Educación Especial

serc@bcps.org (410) 887-5443

- Recursos de educación especial
- Información y remisión
- Consulta confidencial
- Talleres gratuitos para padres
- Proyecto de enlace con la educación especial de la Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Boletín de Mano a Mano
- Consulta del proceso del IEP
- Biblioteca de préstamos

El Centro de Recursos asiste a los padres de niños con discapacidad, desde el nacimiento hasta los 21 años. La misión es promover asociaciones positivas y eficaces dentro de la comunidad escolar.

¡El propósito del Centro de Recursos es apoyar a usted y a su hijo!

Abierto durante el año escolar:

De lunes a viernes, de 8:30 a. m. a 3:30 p. m.

Enlace con los padres, Ellen Gálvez

Centro de Recursos de Educación Especial

Ubicado en White Oak School, 8401 Leefield Road, Baltimore, MD 21234

¡Estamos aquí para ayudar!

Panorama de la cronología de educación especial

Cronología	Requisitos para la evaluación inicial
	<p>Un estudiante con una posible discapacidad que pueda necesitar educación especial será remitido, por escrito, por uno de los padres del estudiante o de una agencia pública a un equipo del IEP. La remisión por escrito da comienzo a una cronología general de 90 días para completar la evaluación inicial.</p>
<p>Hasta</p> <p>60</p> <p>días calendario</p>	<p>El equipo del IEP se reúne para revisar los datos existentes, la información de los padres y los datos adicionales. Para cada niño que necesite una evaluación adicional, los padres aceptan una evaluación. Las evaluaciones recomendadas son completadas por el personal de la escuela y se redactan informes de evaluación, incluida la información de los padres.</p> <p>El equipo del IEP tiene hasta 60 días calendario para completar la evaluación y volver a reunirse para compartir los resultados.</p>
<p>Hasta</p> <p>30</p> <p>días calendario</p>	<p>Si se determina que el niño es un niño con discapacidad que requiere la prestación de servicios de educación especial:</p> <p>El personal de la escuela elabora un IEP con aportes de los padres dentro de los 30 días siguientes a la reunión para revisar los resultados de la evaluación. El equipo del IEP revisa el IEP, identifica los servicios necesarios para implementar el IEP y considera opciones para la prestación de servicios en el entorno menos restrictivo.</p>
<p>LO</p> <p>ANTES</p> <p>POSIBLE</p>	<p>El IEP se implementa lo antes posible.</p>
<p>1 año</p>	<p>Una revisión anual del IEP tiene lugar en el plazo de un año. Se permite que el equipo del IEP se reúna para revisar y modificar el IEP antes si es necesario .</p>
<p>3 años</p>	<p>Se lleva a cabo una reevaluación en un plazo de tres años. Se permite que las evaluaciones se actualicen o que se soliciten evaluaciones adicionales antes si es necesario .</p>

Consejos para padres para la reunión con el equipo del IEP

- ♦ **Esté preparado para describir a su hijo.** Usted es quien mejor conoce a su hijo. Dígale al equipo del IEP lo que cree que su hijo es capaz de hacer ahora y lo que ve a su hijo haciendo en el futuro.
- ♦ **Traiga a alguien que conozca a su hijo.** Si desea solicitar la presencia de alguien que haya administrado una prueba a su hijo o cuyo aporte cree que pueda ser útil, informe al coordinador del IEP antes de la reunión. Si la persona está disponible, puede asistir. También puede traer a un amigo o abogado que conozca a su hijo.
- ♦ **Concéntrese en las necesidades de su hijo.** Aténgase a los asuntos relacionados con las necesidades educativas de su hijo y el desarrollo del IEP de este.
- ♦ **Escriba sus preguntas y comentarios.** Tráigalos. Las reuniones del IEP pueden ser abrumadoras y es importante que no se olvide ninguno de sus pensamientos.
- ♦ **Utilice a otros miembros del equipo del IEP como recursos para usted y su hijo.** Además de **usted**, como padre/madre o tutor, el equipo del IEP incluye: al menos **un maestro de educación general**, al menos **un maestro de educación especial**, un **representante del sistema escolar calificado para proporcionar o supervisar la provisión de instrucción especialmente diseñada, conector del plan de estudios general y conector de los recursos del sistema escolar (normalmente el coordinador del IEP)**, cualquier profesional que haya evaluado a su **hijo** (es decir, psicólogo, patólogo del habla, maestro de visión) y **su estudiante**, cuando proceda.
- ♦ **Comprenda sus opciones para asistir a la reunión del IEP.** Si no puede asistir a una reunión del IEP, se pueden utilizar otros métodos como videoconferencia o teleconferencia para garantizar su participación. Además, para cualquier reunión del IEP que no sea la reunión anual, usted y el sistema escolar local pueden acordar no convocar una reunión del IEP y, en su lugar, elaborar un documento escrito para enmendar o modificar el IEP de su hijo.
- ♦ **Se requiere el consentimiento de los padres para iniciar la educación especial y los servicios relacionados.** Sin embargo, la firma de un padre **no** es necesaria para los cambios o IEP posteriores. El sistema escolar puede solicitar su firma para indicar su asistencia a una reunión del IEP.

Lista de verificación para padres para una reunión con el equipo del IEP

Antes:

Diez (10) días hábiles antes de la reunión del equipo

- Recibí un aviso por escrito de la reunión programada del IEP con al menos 10 días de antelación. (O acepté renunciar a mis derechos al aviso de 10 días).
- Me dieron formas alternativas de participar en la reunión del IEP o se proporcionó una fecha alternativa si no podía asistir físicamente a la reunión.

Cinco (5) días hábiles antes de la reunión del equipo

- Recibí documentos (evaluaciones, proyectos de metas) para la reunión del IEP 5 días hábiles antes de la reunión.

Durante:

- El propósito del equipo y las funciones de los miembros del equipo se establecen claramente y son entendidos por todos. Los padres son miembros iguales del equipo.
- Las contribuciones de los miembros del equipo son escuchadas y consideradas con respeto.

Mi papel como padre/madre es crítico debido a que los padres :

- ◊ Proporcionan información sobre las habilidades, los intereses, el desempeño y la historia de sus hijos.
- ◊ Participan en la discusión sobre las necesidades del niño.
- ◊ Se unen a otros miembros del equipo para decidir cómo participará el estudiante en las evaluaciones y el plan de estudios general, qué servicios proporcionará el sistema escolar y en qué entorno.
- Los miembros del equipo son flexibles y de mentalidad abierta.
- Los miembros del equipo se comunican claramente con un uso limitado de jerga, siglas o términos desconocidos.
- Todo el personal escolar cree en el derecho de mi hijo a ser incluido en la educación general y está comprometido a ayudar a mi estudiante a tener éxito.

After:

- Al final de la reunión se presenta un resumen oral en el que se indican los pasos posteriores y se identifican las personas responsables del seguimiento. Se proporciona un resumen escrito del equipo dentro de los **diez (10)** días hábiles siguientes a la reunión. (Aviso previo por escrito)
- A más tardar **cinco (5)** días hábiles después de una reunión programada del equipo del IEP, el personal escolar le proporcionará una copia accesible del IEP completado .

Cómo comprender el Programa de Educación Individualizada de su hijo (IEP)

Dónde encontrarlo ...

- **Página de portada del IEP: información del estudiante**
 - ◇ Información del estudiante y de la escuela
 - ◇ Participantes del equipo del IEP
- **Sección I: información de reunión e identificación**
 - ◇ Elegibilidad
 - ◇ Participación de los estudiantes en las evaluaciones de distrito/estatales e información de graduación
- **Sección II: niveles actuales de logro académico y desempeño funcional (PLAAFP)**
 - ◇ Académico
 - ◇ Comportamiento
 - ◇ Salud/físico
 - ◇ Aporte de los padres
- **Sección III: consideraciones y adaptaciones especiales**
 - ◇ Comunicación
 - ◇ Tecnología de asistencia
 - ◇ Servicios para estudiantes ciegos o con impedimentos visuales
 - ◇ Servicios para estudiantes sordos o con impedimentos auditivos
 - ◇ Intervención de comportamiento
 - ◇ Servicios para estudiantes con dominio limitado del inglés
 - ◇ Adaptaciones instructivas y evaluativas
 - ◇ Ayudas, servicios, modificaciones de programas y apoyos complementarios
 - ◇ Año escolar extendido
 - ◇ Transición/actividades de transición/servicios anticipados
- **Sección IV: metas**
- **Sección V: servicios**
 - ◇ Servicios de educación especial
 - ◇ Servicios relacionados

Cómo comprender el Programa de Educación Individualizada de su hijo (IEP)

Dónde encontrarlo ...

- ◇ Servicios de educación técnico-profesional

- **Secciones VI: datos de colocación**

- ◇ Resumen de toma de decisión sobre entorno menos restrictivo (LRE) y colocación
- ◇ Consideraciones de transporte especial
- ◇ Códigos de elegibilidad de estudiantes

Participación de los padres en las reuniones del IEP

El aporte de los padres es una parte crítica del proceso del IEP. Los aportes y las inquietudes de los padres y estudiantes **deben** ser considerados en la elaboración del IEP. El equipo del IEP debe registrar específicamente los aportes de los padres. Los padres ofrecen información sobre experiencias educativas pasadas y pueden ayudar a los miembros del equipo a comprender las fortalezas, las necesidades, las frustraciones y los intereses del estudiante. Encontrará la página de aporte de los padres en la **Sección II: niveles actuales de logro académico y desempeño funcional** en el IEP de su hijo.

A continuación se muestra una hoja de trabajo para ayudarle a organizar sus pensamientos acerca de su hijo:

¿Cuál es el aporte de los padres en relación con el programa educativo del estudiante?

¿Cuáles son las fortalezas, áreas de interés, atributos personales importantes y logros personales del estudiante? (Incluya preferencias e intereses para los resultados después de la escuela, si corresponde).

¿Cómo afecta la discapacidad del estudiante la participación en el plan de estudios de educación general?

Hoja de trabajo de reunión del IEP

Utilice esta hoja para mantener sus pensamientos e inquietudes organizados para su reunión del IEP.

Fecha	Necesidad/solicitud del estudiante	Respuesta de la escuela	Fecha de implementación	Persona responsable

Preparación de un archivo de inicio para su hijo

- **Utilice una carpeta de 3 anillos** con separadores para recopilar información importante, como informes escolares, notas de maestros, muestras de trabajo del estudiante, evaluaciones, registros de salud, IEP, notas del equipo, registros de comunicación, etc.
- **Organice su carpeta** cronológicamente o por tema.
- **Cree un registro** para realizar un seguimiento de las conversaciones telefónicas, los correos electrónicos o las visitas con el personal escolar. Grabe sus notas después de llamadas telefónicas o reuniones.
- **Registre las fechas, el objetivo y los resultados** de todas las visitas, citas, comunicaciones y reuniones en la escuela.
- **Asegúrese** de que la escuela tenga copias de informes de educadores externos, psicólogos, logopedas, etc. en sus archivos.
- **Escriba** la terminología clave relacionada con el diagnóstico y las necesidades de aprendizaje de su hijo; obtenga explicaciones y ejemplos de profesionales.
- **Guarde una copia** de todo para usted y pida copias de informes o archivos relativos a su hijo. Asegúrese de que el material esté

Un libro de registro es una herramienta poderosa y útil que puede usar para facilitar las asociaciones entre el hogar y la escuela para ayudar a proporcionar la educación más adecuada para su hijo .

¿A quién llamo? ¿Qué digo?

Situación	A quién llama	Lo que puede decir
Usted cree que su hijo se está retrasando o está teniendo dificultades con sus tareas escolares.	El maestro del aula	Me gustaría reunirme con usted porque me preocupa que mi hijo se esté retrasando o esté teniendo dificultades con sus tareas.
Usted cree que su hijo está teniendo demasiadas dificultades para que el maestro del aula pueda manejarlo solo.	El maestro del aula, el maestro de educación especial, luego el subdirector o el director si es necesario	Me gustaría tener una reunión porque estoy preocupado por la falta de progreso de mi hijo. Me pregunto si son necesarios más apoyos.
Su hijo está teniendo problemas debido a su comportamiento agresivo.	El maestro del aula, el maestro de educación especial y, en caso necesario, el subdirector o el director	Me gustaría tener una reunión sobre el comportamiento de mi hijo porque me preocupa que esté perdiendo demasiado tiempo en clase con todos
Usted no cree que el IEP de su hijo se esté respetando.	El maestro de aula, el maestro de educación especial y el coordinador del IEP	Me gustaría convocar al equipo del IEP porque tengo algunas inquietudes acerca de cómo se está implementando el IEP. Tal vez sea necesario introducir algunos cambios en el IEP.
Usted tiene algunas ideas sobre estrategias que podrían ayudar a su hijo en clase y con el trabajo escolar.	El maestro de aula, el maestro de educación especial y luego el coordinador del IEP si es necesario	Me gustaría tener una reunión de padres y maestros, y discutir cómo mi hijo podría tener mejor resultados en clase. (Esto también podría discutirse en una reunión del equipo del IEP).
Cree que es necesario que se evalúe a su hijo porque piensa que podría tener una discapacidad.	El coordinador del IEP	Me gustaría reunirme para hablar de la posibilidad de que mi hijo sea evaluado porque me preocupa por qué a mi hijo no le va bien en la escuela.
Está nervioso por una próxima reunión con el equipo del IEP.	Un familiar, amigo o profesional externo	¿Podría venir a la reunión de mi hijo conmigo? (Asegúrese de notificar a la escuela que alguien lo acompañará).

Contactos importantes de la escuela

Contacto	Nombre	Teléfono	Correo electrónico
Director de la escuela			
Coordinador del IEP			
Maestro de educación especial/ gestor de caso			
Maestro de educación general			
Asesor escolar			
Enfermera escolar			
Psicólogo escolar			
Terapeuta (terapia ocupacional [OT], fisioterapia [PT], habla)			
Terapeuta (terapia ocupacional [OT], fisioterapia [PT], habla)			
Trabajador social escolar			
Conductor de autobús/asistente de autobús			
Otro			

Registro de contactos

Fecha	Persona de contacto	Tipo de contacto (teléfono, correo electrónico, nota)	Finalidad del contacto/notas

Zonas comunitarias año escolar 2019-2020

Superintendente de la comunidad zona este George Roberts (443) 809-4316	Superintendente de la comunidad zona central Cristina Byers (443) 809-8760	Superintendente de la comunidad zona oeste Dra. Raquel Jones (443) 809-8767
<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> Susan Truesdale (443) 809-3235 OSE: Jackie Hardwick (443) 809-3660	<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> Samuel Mustipher (443) 809-8764 OSE: Jackie Hardwick (443) 809-3660	<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> Brian Scriven (443) 809-8740 OSE: Jackie Hardwick (443) 809-3660
Chesapeake HS Dundalk HS Eastern Technical HS Kenwood HS Overlea HS Patapsco HS Perry Hall HS Rosedale Center * Sollers Point Technical HS Sparrows Point HS	Dulaney HS Franklin HS G.W. Carver Center for Arts and Technology Hereford HS Loch Raven HS Owings Mills HS Parkville HS Pikesville HS Towson HS	Catonsville HS Catonsville Center for Alternative Studies * Lansdowne HS Milford Mill HS New Town HS Randallstown HS Western School of Technology and Environmental Science Woodlawn HS
<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> Susan Truesdale (443) 809-3235 OSE: Megan Elwood (443) 809-3660	<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> Samuel Mustipher (443) 809-8764 OSE: Megan Elwood (443) 809-3660	<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> Brian Scriven (443) 809-8740 OSE: Megan Elwood (443) 809-3660
Crossroads Center * Deep Creek MS Dundalk MS General John Stricker MS Golden Ring MS Holabird MS Middle River MS Perry Hall MS Sparrows Point MS Stemmers Run MS	Cockeysville MS Dumbarton MS Franklin MS Hereford MS Loch Raven Technical Academy Parkville MS Pikesville MS Pine Grove MS Ridgely MS	Arbutus MS Catonsville MS Deer Park Middle Magnet Lansdowne MS Meadowood * Northwest Academy of Health Sciences Southwest Academy Sudbrook Middle Magnet Windsor Mill MS Woodlawn MS
<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> Jane Lichter (443) 809-3235 OSE: Rosemarie Lehner (443) 809-3660	<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> Heidi Miller (443) 809-8764 OSE: Kellie Loretta (443) 809-3660	<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> Karen Blannard (443) 809-8740 OSE: Kirsten Merashoff (443) 809-3660
Battle Monument ** Deep Creek ES Elmwood ES Essex ES Fullerton ES	Carroll Manor ES Cedarmere ES Cromwell Valley Regional Magnet Franklin ES Glyndon ES	Arbutus ES Baltimore Highlands ES Bedford ES Catonsville ES Halethorpe ES

Zonas comunitarias año escolar 2019-2020

Superintendente de la comunidad zona este George Roberts (443) 809-4316	Superintendente de la comunidad zona central Cristina Byers (443) 809-8760	Superintendente de la comunidad zona oeste Dra. Raquel Jones (443) 809-8767
<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> <i>Jane Lichter (443) 809-3235</i> OSE: Rosemarie Lehner (443) 809-3660	<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> <i>Heidi Miller (443) 809-8764</i> OSE: Kellie Loretta (443) 809-3660	<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> <i>Karen Blannard (443) 809-8740</i> OSE: Kirsten Merashoff (443) 809-3660
Hawthorne ES Maiden Choice** Mars Estates ES Martin Boulevard ES McCormick ES Middleborough ES Middlesex ES Oliver Beach ES Orem's ES Red House Run ES RICA ** Ridge Ruxton ** Sandalwood ES Seneca ES Shady Spring ES Sussex ES Victory Villa ES White Oak**	Halstead Academy Lutherville ES Mays Chapel ES Milbrook ES Oakleigh ES Owings Mills ES Padonia International ES Pine Grove ES Pinewood ES Pleasant Plains ES Pot Spring ES Reisterstown ES Timber Grove ES Timonium ES Warren ES	Hebbville ES Hillcrest ES Lansdowne ES Relay ES Riverview ES Scotts Branch ES Westchester ES Westowne ES Winand ES Winfield ES Woodbridge ES Woodmoor ES
<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> <i>Jennifer Mullenax (443) 809-3235</i> OSE: Rosemarie Lehner (443) 809-3660	<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> <i>Sharonda Gregory (443) 809-8764</i> OSE: Kellie Loretta (443) 809-3660	<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> <i>Melissa DiDonato (443) 809-8740</i> OSE: Kirsten Merashoff (443) 809-3660
Battle Grove ES Bear Creek ES Berkshire ES Chapel Hill ES Charlesmont ES Chase ES Chesapeake Terrace ES Colgate ES Dundalk ES Edgemere ES	Carney ES Fifth District ES Fort Garrison ES Hampton ES Harford Hills ES Jacksonville ES Kingsville ES Prettyboy ES Riderwood ES Rodgers Forge ES	Campfield Early Learning Center Chadwick ES Chatsworth ES Church Lane ES Deer Park ES Dogwood ES Edmonson Heights ES Featherbed Lane ES Hernwood ES Johnnycake ES

Zonas comunitarias año escolar 2019-2020

Superintendente de la comunidad zona este George Roberts (443) 809-4316	Superintendente de la comunidad zona central Cristina Byers (443) 809-8760	Superintendente de la comunidad zona oeste Dra. Raquel Jones (443) 809-8767
<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> <i>Jennifer Mullenax (443) 809-3235</i> OSE: Rosemarie Lehner (443) 809-3660	<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> <i>Sharonda Gregory (443) 809-8764</i> OSE: Kellie Loretta (443) 809-3660	<i>Directora ejecutiva de apoyo escolar secundario</i> <i>Melissa DiDonato (443) 809-8740</i> OSE: Kirsten Merashoff (443) 809-3660
Glenmar ES Grange ES Gunpowder ES Honeygo ES Joppa View ES Logan ES Norwood ES Perry Hall ES Sandy Plains ES Vincent Farm ES	Seven Oaks ES Seventh District ES Sparks ES Stoneleigh ES Summit Park ES Villa Cresta ES Wellwood International West Towson ES * Alternative School OSE: Brenda Workmeister	Lyons Mill ES New Town ES Powhatan ES Randallstown ES Woodholme ES ** Escuela especial OSE: Kelly Evans

Cuando necesita ayuda con respecto a preguntas sobre educación especial en las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore ...

<p>La comunicación frecuente es la clave del éxito de su hijo. Entre las posibles cuestiones e inquietudes podrían figurar las siguientes:</p>	<p>Para discutir las inquietudes acerca de los servicios de educación especial de su hijo, le recomendamos que siga estos pasos:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ preguntas sobre horas de servicio o colocación ◆ inquietudes por falta de progreso ◆ preguntas sobre la implementación de ayudas y servicios complementarios ◆ información sobre servicios relacionados ◆ preguntas relativas a la patria potestad y las garantías procesales 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hable con el maestro/terapeuta. ◆ Hable con el gestor de caso de su hijo. ◆ Hable con el coordinador del IEP. ◆ Hable con el director. ◆ Hable con el especialista de educación especial asignado a su escuela (ver páginas 14-16). ◆ Si es necesario, póngase en contacto con el personal del superintendente comunitario.

Recuerde que, en la mayoría de los casos, la mejor información y respuestas a sus preguntas se pueden obtener en la escuela de su hijo.

Siglas

El uso de siglas a veces es confuso. En caso de duda, pida una explicación .

AAS ayuda adicional para adultos	IFSP plan familiar individualizado de servicios
ABA análisis de comportamiento aplicado	IST equipo de apoyo educacional
ADHD trastorno de hiperactividad por déficit de atención	IDEA Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades
ALT-MISA evaluación de ciencias integrada alternativa de Maryland	LRE entorno menos restrictivo
APE educación física adaptativa	LSS sistema escolar local
ASD trastorno del espectro autista	MCAP Programa de Evaluación Integral de MD
ASL lengua de señas estadounidense	MSAA evaluación alternativa multiestatal
AT tecnología de asistencia	MSDE Departamento de Educación del Estado de Maryland
BIP plan de intervención del comportamiento	MTSS sistema de ayuda de múltiples niveles
CCSS estándares comunes básicos del estado	OSE Oficina de Educación Especial
CLS ayuda de aprendizaje de comunicaciones	OT terapia o terapeuta ocupacional
COMAR Código de Regulaciones de Maryland	PBIS intervenciones y apoyo de comportamiento positivo
DD retraso en el desarrollo	PDD trastorno del desarrollo generalizado
DHH sordos y personas con dificultades auditivas	PLAAFP niveles actuales de logro académico y desempeño funcional
EL estudiantes que aprenden inglés	PT terapia física o fisioterapeuta
ESY año escolar extendido	SECAC Comité Consultivo de Ciudadanos de Educación Especial
FALS apoyo al aprendizaje académico funcional	SCLS apoyo al aprendizaje de la comunicación social
FAPE educación pública adecuada y gratuita	SEL aprendizaje emocional social
FBA evaluación del comportamiento funcional	SLD discapacidad de aprendizaje específica
FTE equivalente a tiempo completo	SLP patólogo del habla/lenguaje
Gen Ed educación general	SPS sistema de planificación del estudiante (<i>software</i> del IEP)
I&T bebés y niños pequeños	SST equipo de apoyo al estudiante
IEP programa de educación individualizada	UDL diseño universal para el aprendizaje

Descripción de los servicios de educación especial

Apoyo al aprendizaje académico funcional (FALS):

los estudiantes con IEP que necesitan apoyo para el aprendizaje académico funcional son aquellos que demuestran retrasos sustanciales en la inteligencia medida, el funcionamiento adaptativo, la comunicación y el funcionamiento académico. Los servicios ofrecidos pueden incluir: instrucción en habilidades funcionales para la vida, plan de estudios que incluye la gestión personal, la comunidad, la recreación/el ocio, la carrera profesional/técnica y la comunicación/toma de decisiones. Se proporciona a los estudiantes una amplia modificación de objetivos y materiales de aprendizaje, y más tiempo para aprender.

Apoyo de aprendizaje para estudiantes sordos y con dificultades auditivas (D & HH):

los estudiantes con pérdida auditiva pueden necesitar apoyo a través de intervenciones alternativas de comunicación, estrategias de instrucción especializadas, dispositivos de escucha auditiva (ALD) y servicios relacionados. Los servicios pueden incluir: desarrollo de la comunicación, terapia del habla y el lenguaje, rehabilitación auditiva, apoyo instructivo, uso de dispositivos de escucha auditiva (ALD) y adaptaciones/modificaciones especializadas. Las modalidades de comunicación utilizadas en el entorno de instrucción incluirán una de las siguientes: 1) comunicación total con presentación simultánea de señas y habla, o 2) comunicación oral que puede incluir un transliterador del habla o un intérprete oral. Los estudiantes con una pérdida auditiva diagnosticada pueden o no tener otras discapacidades que requieren servicios adicionales.

Apoyo para el aprendizaje de la comunicación social (SCLS):

estos programas satisfacen las necesidades de los estudiantes con IEP que necesitan servicios de apoyo para el aprendizaje de la comunicación social cuyas necesidades complejas de comunicación, socialización y aprendizaje son el resultado de tener un trastorno del espectro autista de alto funcionamiento. Los estudiantes que requieren estos servicios suelen tener necesidades en las áreas de comunicación social, social/emocional, funcionamiento ejecutivo, integración sensorial, ansiedad social y comportamiento adaptativo. Los servicios ofrecidos pueden incluir: entornos de aprendizaje altamente estructurados, uso de estrategias de base visual, énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales, uso de técnicas de procesamiento sensorial y desarrollo de estrategias de comportamiento individualizadas.

Educación inclusiva (IE): los estudiantes que requieren estos servicios tienen diversas discapacidades y múltiples necesidades que se pueden satisfacer en el entorno de la educación general con apoyo y servicios relacionados. Los servicios ofrecidos pueden incluir: instrucción en el hogar, en preescolar comunitario designado por los padres, prejardín infantil o la enseñanza en el plan de estudios de educación general con modificaciones, el apoyo a los recursos para el retiro de grupos pequeños, la enseñanza conjunta y la consulta con los maestros de educación general.

Aprendizaje emocional social (SEL):

los estudiantes que necesitan servicios sociales emocionales son aquellos cuyas dificultades sociales y emocionales sustanciales afectan negativamente su capacidad de tener éxito en la escuela sin educación especial. Los estudiantes que requieren estos servicios pueden no estar teniendo logros académicos debido a las dificultades emocionales y sociales. Los servicios ofrecidos pueden incluir: entorno estructurado de aprendizaje, sistema de gestión del comportamiento, implementación de planes de intervención del comportamiento, instrucción de habilidades sociales, asesoramiento, resolución de conflictos, prácticas restaurativas y disponibilidad de prevención e intervención de crisis.

Apoyo a la comunicación y al aprendizaje (CLS):

los estudiantes con IEP que necesitan servicios de comunicación y apoyo al aprendizaje son aquellos cuyas necesidades complejas de comunicación, socialización y aprendizaje son el resultado de haber sido diagnosticados con un trastorno del espectro autista. Los estudiantes que requieren estos servicios típicamente tienen retrasos sustanciales en las áreas de cognición, comunicación, social/emocional y comportamiento adaptativo. Los servicios ofrecidos pueden incluir: entorno de aprendizaje altamente estructurado, uso de estrategias de base visual, énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales, uso de técnicas de procesamiento sensorial, y desarrollo de estrategias de comportamiento individualizadas.

Programas para la primera infancia fuera del marco de la educación general:

estos programas satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes preescolares y de prejardín de infantes con IEP. Los servicios pueden incluir entorno de aprendizaje altamente estructurado, uso del enfoque multisensorial al aprendizaje, instrucción especializada según lo identificado por el IEP del estudiante, estrategias de comportamiento positivo, uso de prácticas adecuadas para el desarrollo, uso de estrategias visuales y sensoriales, uso de estrategias basadas en las pruebas y desarrollo de habilidades sociales dentro del entorno escolar.

Información de contacto rápido de BCPS para padres

Servicio	Miembro del personal	Título	Teléfono	Correo electrónico
Educación física adaptada	Cyndi Naylor	Líder de equipo	443-809-3660	cnaylor@bcps.org
Deportes aliados	Brad Kressman	Maestro de recursos	443-809-2328	bkressman@bcps.org
Terapia de arte	Bonnie Kauffman	Terapeuta	443-809-3660	bkauffman@bcps.org
Tecnología de asistencia	Kama Dwyer	Líder de equipo	443-809-2299	kdwyer@bcps.org
Exención de autismo	Emily Watts	Coordinadora de servicios	443-809-4130	ewatts@bcps.org
Desde el nacimiento hasta los cinco años	Paula Boykin	Supervisora	443-809-2169	pboykin@bcps.org
Cumplimiento de normas y colocación	Dan Martz	Coordinador	443-809-3660	dmartz@bcps.org
Servicios para sordos y personas con dificultades auditivas	Nate Weber	Líder de equipo	443-809-3660	nweber@bcps.org
Concienciación de la discapacidad	Nazlah Johnson-Gunthrop	Maestro de recursos	410-887-5443	njohnson5@bcps.org
Centro de Bienvenida de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL)	Alicia Freeman	Especialista	443-809-6752	afreeman6@bcps.org
Servicios de salud	Deborah Somerville	Coordinadora	443-809-6368	dsomerville@bcps.org
Hogar y hospital	G. Denise Saulsbury	Supervisora	410-887-3222	gsaulsbury@bcps.org
Oficina de Derecho	J. Stephen Cowles	Asesor general adjunto	443-809-3060	jcowles@bcps.org
Musicoterapia	Bayla Cohen	Maestro de recursos	443-809-3660	bcohen4@bcps.org
Terapia ocupacional	Beth George	Líder de equipo	410-887-5441	egeorge2@bcps.org
Fisioterapia	Karen Greeley	Líder de equipo	410-887-5441	kgreeley@bcps.org
Servicios psicológicos	Alicia Bennett	Coordinadora	443-809-0303	mbennett3@bcps.org
Servicios relacionados	Maren Townsend	Coordinadora	443-809-3660	mtownsend2@bcps.org
Asesoramiento escolar	Melanie Martin	Coordinadora	443-809-0291	mmartin7@bcps.org
Trabajo social escolar	Paula Davis	Supervisora	443-809-0305	pdavis5@bcps.org
Centro de Recursos de Educación Especial	Ellen Galvez	Enlace con los padres	410-887-5443	egalvez@bcps.org
Equipo de estudio el estudiante (SST)/504	Beth Lambert	Facilitadora	443-809-9524	blambert2@bcps.org

Información de contacto rápido de BCPS para padres

Servicio	Miembro del personal	Título	Teléfono	Correo electrónico
Habla y lenguaje	Krysten George	Supervisora	443-809-9868	kgeorge2@bcps.org
Enseñanza y aprendizaje	Brenda Workmeister	Coordinadora	443-809-3660	bworkmeister@bcps.org
Transición	Joyce Serio	Líder de equipo	443-809-3660	eserio@bcps.org
Transporte	Terrence Powell	Educación especial de enlace	443-809-4321	tpowell@bcps.org
Visión	Bronwyn Benner	Líder de equipo	443-809-7502	bbenner2@bcps.org

Más formas de mantenerse informado

- Biblioteca Pública del Condado de Baltimore www.bcpl.info
- Escuelas Públicas del Condado de Baltimore <http://www.bcps.org/>
- Centro de Resolución de Conflictos del Condado de Baltimore <http://crcbaltimorecounty.org/>
- Derechos de Discapacidad de Maryland www.disabilityrightsmd.org
- Disability Scoop www.disabilityscoop.com
- Niños sanos/Academia Estadounidense de Pediatría <https://healthychildren.org>
- Asociación de Discapacidades de Aprendizaje de Estados Unidos <http://ldaamerica.org>
- Maryland Learning Links <https://marylandlearninglinks.org/>
- Departamento de Educación del Estado de Maryland www.marylandpublicschools.org
- Programa de Asistencia Tecnológica de Maryland <http://mdod.maryland.gov/mdtap/Pages/MDTAP-Home.aspx>
- Maryland Transitioning Youth www.mdtransition.org
- Centro Nacional para Discapacidades de Aprendizaje <https://www.nclld.org/>
- The Parents' Place of Maryland <https://www.ppmmd.org/>
- Pathfinders for Autism <https://pathfindersforautism.org/>
- Stop Bullying <https://www.stopbullying.gov/>
- Understood www.understood.org
- Wrightslaw Special Education Law and Advocacy <https://www.wrightslaw.com/>